

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа – интернат»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ КО
«Школа – интернат»
_____ Т.В. Чукань

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
профессионального обучения
по профессии 24236 «Младший воспитатель»

Профессия – «Младший воспитатель»
Трудоемкость – 350 часов

Калининград

2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель настоящей программы - профессиональная подготовка обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций по профессии «Младший воспитатель».

Основными задачами программы являются:

- формирование у обучающихся совокупности знаний и умений, необходимых для осуществления трудовых действий и трудовых функций по профессии «Младший воспитатель»;
- развитие у обучающихся мотивируемой потребности в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда;
- оказание обучающимся практико-ориентированной помощи в профессиональном самоопределении, в выборе пути продолжения профессионального образования.

Программа разработана с учетом реализации следующих принципов:

- ориентации на социально-экономическую ситуацию и требования регионального (муниципального) рынка труда;
- усиление профориентационной направленности профильного обучения средствами профессиональной подготовки старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами;
- обеспечение преемственности между средним общим и профессиональным образованием.

На обучение по профессии «Младший воспитатель» всего отводится 350 часов.

Из них: в 8 классе - 175 часов (теоретическое обучение - 75 часов, практическое обучение - 100 часов); в 9 классе - 175 часов (теоретическое обучение - 60 часов, практическое обучение - 110 часов), включая консультацию перед экзаменом - 5 часов и квалификационный экзамен - 5 часов.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий - 1 академический час (40 минут).

Часы, необходимые для профессиональной подготовки и присвоения соответствующего квалификационного разряда, формируются за счет времени, выделяемого учебным планом на изучение учебного предмета «Технология» (специальная технологическая подготовка).

Программа построена на модульном принципе представления содержания образования и конструирования учебного плана. В структуре программы два модуля: «Теоретическое обучение» и «Практическое обучение». Каждый модуль обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, в том числе и получение новых специальных компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Модуль «Теоретическое обучение» направлен на овладение обучающимися теоретическими знаниями в области законодательства в сфере дошкольного образования, основами дошкольной педагогики и психологии, оздоровительной работы и физического развития детей, организации игровой и трудовой деятельности, организации взаимодействия с детьми и их родителями.

Основой профессиональной подготовки является курс теоретического обучения предметам: «Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских дошкольных учреждений», «Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного

возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методика работы с детьми в детских дошкольных учреждениях».

Модуль «Практическое обучение» предполагает овладение особенностями профессиональной деятельности младшего воспитателя. Обучающиеся должны ознакомиться с режимом и распорядком работы каждой возрастной группы; с функциями, видами деятельности младшего воспитателя; изучить особенности и деятельности младшего воспитателя по организации и осуществлению образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Обучение по программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения, выдается свидетельство о профессиональной подготовке по должности служащего «Младший воспитатель».

Обучающиеся, не сдавшие квалификационный экзамен, получают справку установленного образца.

При разработке программы использовались следующие нормативные правовые документы и методические материалы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОКО16-94 (утверждён Постановлением Госстандарта Российской Федерации от 26 декабря 1994 года N. 367 (ред. от 19.06.20 12));
- Общероссийский классификатор занятий ОК010-2014 (МСКЗ—08) принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12 декабря 2014 года № 2020-ст);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утверждён Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утверждён Министерством здравоохранения и социального развития РФ, приказ от 26 августа 2010 г. №761 н);
- СанПиН 2.4.4.31 72-14 «(Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)»
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных образовательных программ с учётом

соответствующим профессиональных стандартов, утверждённые Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 года № ДЛ- 1/05в

2. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории методики воспитательной работы; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен уметь:

- грамотно оценивать индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- общаться с детьми дошкольного возраста;
- творчески подходить к решению проблем воспитания и обучения ребенка;
- обобщать знания о развитии ребенка и использовать их в индивидуальной работе с детьми;
- изготавливать дидактические пособия, игры, игрушки, составлять сценарии праздников для организации досуговой деятельности с детьми;
- анализировать произведения детской художественной литературы, использовать их в воспитательном процессе;
- оценивать себя, свои индивидуально-психологические и профессиональные знания, умения и навыки.

Требования к индивидуальным особенностям специалиста:

- наблюдательность;
- внимание к людям, сопереживание их внутренним проблемам;
- высокий уровень развития аналитического мышления;
- хорошая память;
- готовность к профессиональному творчеству, стремление к новому;
- способность к педагогической рефлексии.

К освоению основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-й год обучения (8 класс)

В год-35 занятий (175 часов). В неделю-5часов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.	10	5	5
2.	Правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей дошкольного возраста	10	5	5
3.	Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских дошкольных организаций	5	5	-
4.	Общие основы педагогики	20	10	10
5.	Основы общей и возрастной психологии	40	10	30
6.	Возрастная физиология и гигиена детей раннего и дошкольного возраста	30	15	15
7.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	20	10	10
8.	Первая помощь при неотложных состояниях в детской практике	35	15	20
9.	Зачет	5	-	5
ИТОГО:		175	75	100

2 –й год обучения (9 класс)

В год-34 занятия (170 часов). В неделю-5 часов.

Консультация перед экзаменом-5 часов. Итого -175 часов

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Детские инфекции и их профилактика	15	5	10
2.	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах	75	30	45
3.	Психология общения	40	10	30
4.	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	15	5	10
5.	Основы педагогического мастерства	20	10	10
6.	Квалификационный экзамен	5	-	5
7.	Консультация перед экзаменом	5	5	-
ИТОГО:		175	65	110
ВСЕГО		350 (как заявлено в программе)		

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 класс

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности (10 часов)

Теория. Понятие о системе дошкольного образования: история развития дошкольного образования, структура и виды ДОО. Нормативно-правовая база ДОО: международные, федеральные, региональные, муниципальные документы, локальные акты ДОО.

Практика. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО. Конференция «Права ребенка в современном мире».

Тема 2. Правила и нормы охраны труда, жизни здоровья детей дошкольного возраста (10 часов)

Теория. Охрана жизни и обеспечение безопасности детей и сотрудников- основная задача и определяющее условие образовательного процесса в ДОО. Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей. Во время пребывания в детском саду (ИОТ-35-2012). Техника безопасности труда в ДОО. Правила охраны жизни и здоровья детей. Организация безопасных условий до начала работы. Причины детского травматизма и их профилактика. Обеспечение безопасности в аварийных ситуациях. Обеспечения безопасности после окончания работы.

Практика. Дискуссии на тему «Организация режимных моментов в группе. Нормы охраны труда, жизни и здоровья детей». Экскурсия в ДОО.

Тема 3. Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских дошкольных организаций (5 часов)

Теория. Организация приема детей в ДОО, организация режима дня, организация питания детей, организация физического воспитания, требования к личной гигиене персонала. Соблюдение санитарно-гигиенического режима в ДОО. Личная гигиена работников ДОО.

Тема 4. Общие основы педагогики (20 часов)

Теория. Предмет и основные категории педагогики: образование педагогический процесс, воспитание и обучение. Система педагогических наук. Методология и методы педагогических исследований: философские основания педагогики, методы и процесс педагогического исследования. Воспитание: цель, задачи, принципы, методы, виды. Структура воспитательного процесса. Воспитательная работа детских и подростковых организаций. Основы социальной педагогики: предмет социальной педагогики, социализация как социально-педагогическое явление. Семейное воспитание и семейная педагогика.

Практика. Тренинг по развитию ПК педагога (воспитателя)

Тема 5. Основы общей и возрастной психологии(40 часов)

Теория. Психология как наука: объект, предмет, задачи, функции, отрасли и разделы, связь с другими науками. Общая психология как наука. Познавательные процессы ощущение и восприятие, внимание, память, мышление и воображение. Особенности познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Понятие о личности: «личность», в контексте понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», основные модели личности. Структура личности: потребностно-мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера, темперамент и характер. Влияние взрослых на развитие личности ребенка. Возрастная психология как наука. Возрастная периодизация развития

человека. Особенности развития ребенка до года: социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Особенности развития ребенка в раннем детстве: социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Особенности развития ребенка в дошкольный период: социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Возрастные кризисы.

Практика. Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение). Тренинг развития познавательных процессов. Диагностика личности (темперамент, характер, интересы и склонности, способности). Экспресс-анализ по диагностике личности. Тренинг личностного роста. Работа с таблицей «Развитие ребенка с 1 года до 7 лет».

Тема 6. Возрастная физиология и гигиена детей раннего и дошкольного возраста (30 часов)

Теория. Понятие о детском возрасте. Возрастная периодизация. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности формирования и развития органов и систем ребенка в период новорожденности, грудной период, период молочных зубов. Здоровье ребенка и воспитание. Триединый феномен здоровья. Взаимосвязь и взаимосвязанность состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Задачи и средства физического и гигиенического воспитания детей. Режим в жизни детей. Особенности режима в разных возрастных группах. Организация воспитательной работы в часы утреннего приема. Содержание детской деятельности. Координация действий воспитателя и помощника воспитателя в процессе организации режимных моментов.

Практика. Просмотр и обсуждение видеofilьма «Тело человека». Составление и презентация планов-конспектов выступлений, бесед, родительских собраний на тему «Значение режима в жизни ребенка».

Тема 7. Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (20 часов).

Теория. Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Организация закаливания в дошкольном учреждении. Примерные закаливающие мероприятия. Организация питания в детских дошкольных организациях: гигиена питания, режим питания. Понятие о рациональном питании. Примерный рацион детей в ДОО. Формирование навыков культурной еды.

Практика. Конференция на тему «Здоровые дети- здоровая нация: проблемы и задачи». Составление примерного рациона питания детей в дошкольных учреждениях. Составление памятки для родителей о ЗОЖ. Встреча с медицинским работником ДОО.

Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях в детской практике (40 часов)

Теория. Понятие о неотложных состояниях и их профилактике. Первая помощь: цель, задачи, виды, алгоритм. Аптечка для оказания первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях в детской практике: гипертермия, судороги, ларингоспазм, стенозирующий ларингит, асфиксия, обморок, коллапс, анафилактический шок, «острый живот», отравления. Клинические признаки, первая помощь. Особенности реанимации у детей. Понятие травмы и травматизма его виды и профилактика. Классификация травм. Закрытые травмы: клинические признаки, первая помощь. Открытые травмы: клинические признаки и первая помощь. Первая помощь при термических поражениях.

Практика. Решение ситуационных задач. Отработка последовательности действий оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей. Отработка техники

реанимации. Отработка последовательности действий оказания первой помощи при открытых и закрытых травмах: остановка кровотечения, наложение повязок. Экскурсия в детскую поликлинику.

9 класс

Тема 1. Детские инфекции и их профилактика (15 часов).

Теория. Многообразие и особенности течения детских инфекций: дифтерия, ангина, скарлатина, эпидпаротит, менингококковая инфекция, корь, краснуха, ветряная оспа, грипп, коклюш. Возбудители, источник инфекции, пути передачи. Разнообразие форм. Опасность возникновения осложнений. Профилактика. Кожные болезни: трихофития, стрептодермия, микроспория, педикулез, чесотка и др. санитарно-дезинфекционный режим в детских дошкольных учреждениях. Проведение мероприятий при карантине.

Практика. Знакомство с национальным календарем прививок. Решение ситуационных задач. Изготовление проекта буклета по теме «Детские инфекции».

Тема 2. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах (75 часов).

Теория. Программа воспитания и образования в детских дошкольных учреждениях-государственный документ, определяющий цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми. Принципы построения учебных планов и программ, их структура. Задачи воспитания. Средства и методы воспитания ребенка. Развитие, воспитание, обучение детей дошкольного возраста. Классификация методов воспитания и обучения. Методические рекомендации по осуществлению воспитания и обучения школьников.

Значение речи для развития ребенка дошкольного возраста. Развитие речи детей дошкольного возраста. Задачи развития речи детей. Воспитание культуры речи у детей. Связная речь и закономерности ее развития у детей дошкольного возраста. Обучение детей разговорной речи. Рассказывания. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Методика проведения словарной работы. Формирование грамматического строя речи. Методы и приемы обучения грамматической правильности речи. Занятия по формированию морфологической стороны речи. Упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи. Упражнения на словообразование. Воспитание звуковой культуры речи. Задачи и пути формирования звуковой культуры речи.

Устное народное творчество. Русские писатели детям. Значение детской книги в развитии ребенка. Требования к произведениям для детей.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Задачи, методы и приемы обучения. Особенности формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Содержание и методика работы с детьми. Формирование представлений о числе и множестве: величине, форме, развитие ориентировки во времени и в пространстве.

Значение развивающих игр. Ознакомление с окружающим миром. Общие понятия, значение и задачи экологического воспитания дошкольников. Методы и формы работы с детьми. Сезонные явления в природе. Наблюдение за живой природой. Наблюдение за неживой природой. Наблюдения за трудом взрослых. Наблюдение за жизнью улицы. Целевые прогулки. Экскурсии. Значение уголка природы в детском саду. Наблюдение, экскурсии, труд детей в природе. Оборудование уголка природы. Сад и огород в детском саду. Значение труда детей в уголке природы и формы его организации. Ознакомление

детей с домашними и дикими животными.

Физическое воспитание. Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи физического воспитания. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Утренняя гимнастика, упражнения после сна, подвижные игры и упражнения. Роль младшего воспитателя в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности. Методы повышения двигательной активности у детей.

Роль игры в жизни ребенка. Игра – основной вид деятельности и средство развития детей дошкольного возраста. Классификация игр. Творческие игры. Создание условий для развития творческих игр. Руководство игровой деятельностью детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Роль младшего воспитателя в организации игровой деятельности дошкольников.

Задачи трудового воспитания в детском саду. Основные формы организации элементарной трудовой деятельности дошкольников. Виды детского труда. Роль младшего воспитателя в формировании и трудовых навыков детей.

Задачи, формы и методы работы с детьми. Создание условий и методика развития детского творчества. Значение ИЗО деятельности детей. Знание - основная форма обучения детей. Подготовка и проведение занятий по ИЗО. Изобразительные материалы и техника работы с ними. Виды практической деятельности: рисование отдельных предметов, лепка, аппликация. Организация совместной деятельности детей. Роль младшего воспитателя в организации занятий.

Конструирование в детском саду. Значение конструирования в формировании личности ребенка. Основные задачи обучению конструированию. Виды конструирования. Основные приемы обучения конструированию.

Музыкальное воспитание дошкольников. Значение и место праздников в дошкольном учреждении. Виды праздников и их содержание. Требования к организации и оформлению праздников. Роль взрослых в подготовке детских праздников. Виды развлечений. Их место в режиме дня. Виды самостоятельной музыкальной деятельности детей. Участие взрослых в детских праздниках.

Практика. Работа творческих мастерских по темам: организация работы по развитию речи детей; организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей; организация работы по физическому воспитанию детей; организация работы с детьми в уголке природы; организация работы с детьми в детском саду и огороде; организация игровой деятельности детей; развивающая предметно-игровая среда в ДОО; организация элементарной трудовой деятельности дошкольника; организация ИЗО деятельности с детьми; конструирование; организация и оформление праздников. Экскурсия в ДОО.

Тема 3 Психология общения (40 часов)

Теория. Психология общения как наука. Значение общения для человека. Виды и уровни общения: формальное, неформальное, примитивное, деловое, духовное, межличностное, манипулятивное, светское. Вербальное и невербальное общение. Межличностное, межперсонное, ролевое общение. Конфликтное, личностное, деловое общение. Прямое и опосредованное общение. Кратковременное и длительное общение. Структура и средства общения. Понятие вербальных и невербальных средств общения.

Практика. Диагностика общения (диагностика деструктивных установок в

межличностном общении, доброжелательности, коммуникативной толерантности, способности принимать других, конфликтоустойчивости и др.). Дневник «Самоанализ межличностного общения (особенности, ошибки, проблемы)». Просмотр видеофильма «Жесты». Психологический анализ художественного фильма: анализ невербального поведения героев. Тренинг эффективного общения.

Тема 4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (15 часов)

Теория. Роль семьи в воспитании дошкольников. Значение работы с семьей в воспитательно-образовательном процессе. Формы и методы работы воспитателя с родителями (законными представителями) ребенка. Родительское собрание, как форма взаимодействия с родителем. Информационная работа с родителями.

Практика. Решение ситуационных задач. Ролевая игра «Воспитатель и родитель». Составление проектов стендовой информации для родителей по различной тематике.

Тема 5. Основы педагогического мастерства (20 часов)

Теория. Понятие педагогического мастерства, его структура, элементы, стадии становления. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Методическая работа - важнейшее звено повышения педагогического мастерства. Формы и методы педагогической работы.

Практика. Решение ситуационных задач. Знакомство с различными формами повышения педагогического мастерства воспитателя. Тренинг «Педагогическое мастерство воспитателя».

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к кадровому обеспечению.

Реализация настоящей программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими средне профессиональное или высшее педагогическое образование.

Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация образовательной программы предполагает наличие следующих учебных помещений и оборудования:

1. Учебный кабинет

Теоретическое и практическое обучение проводится в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

2. Перечень оборудования учебного помещения:

Перечень учебного оборудования для осуществления образовательной деятельности по программе профессиональной подготовки по профессии «24236 Младший воспитатель»

Наименование оборудования	учебного	Единица измерения	Количество
Оборудование и ТСО			
кабинет учебный		шт.	1
учебные столы		шт.	5

стулья ученические	шт.	10
стол учительский	шт.	1
стул учительский	шт.	1
шкаф для учебной литературы	шт.	1
компьютеры	шт.	6
модем	шт.	1
проектор	шт.	1
доска маркерная	шт.	1

Информационное обеспечение обучения

Учебно-методический комплекс:

1. Дошкольная педагогика: учебник для с студ. сред. проф. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. М.: Издательский центр «Академия»,2015—416с.
2. Урунтаева Г.А. Детская психология. М.: «Академия»,2013
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования:, курс лекций: учебно-методическое пособие. - Рыбинск, 2012

Дополнительные источники:

1. Авдеева Н.Н., Силвестру А.И., Смирнова Е.О. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет//Воспитание, обучение и психологическое развитие.-М.,2010.
2. Авраменко О.В. Нравственное воспитание дошкольников в игре: Образовательно-профессиональные программы. - Елец, 2011.
3. Безуглов И.Г., Лебединский В.Г., Основы научного исследования- Академический Проект,2008.-79с.
4. Виноградов Н.А., Борисова Л.В., Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу – Академия, 2009-96 с.
5. Вояков Б.С. Задачи и упражнения по детской психологии// «Дошкольное воспитание», 2010.
6. Ганошенко Н.И., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса семи лет// Вопросы психологии. - 2010.
7. Добренков В.И. Методология и методы научной работы.- М.,2009.-2008.-158с.
8. Дьяченко О.М. Развитие воображения у дошкольников. М.,2010.
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2004.416с.
10. Колечко В.В. Педагогические условия организации дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста: Автореф. канд. дис.М.,2008.
11. Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2008.
12. Копытова Н.С. Правовое образование в ДОО. - Сфера, 2007-80с.
13. Лейтес Н.С. Умственные способности возраст. М.: Педагогика,2009.
14. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. - М.: АЙ РИСПРЕСС,2014.-123с.
15. Михайленко Н.Л. Формирование совместных предметно-игровых действий (ранний возраст) //Дошкольное воспитание,2010.
16. Мухина В.С.Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М., 2008.

17. Немов Р.С. Основы возрастной психологии. Пособие для учащихся 10-11 классов: М., «Просвещение», 2010.
18. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М., 2010
19. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. Пособие для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений/ Под ред.: С.А.Козлова- М.: Академия, 2012.
20. Общение детей в детском саду и семье/Под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания -М. :Педагогика, 2008.
21. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста//Под. ред. Д.Е. Эльконина, А.Л. Венгера 2009.
22. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду: Спецкурс/ Автор-составитель О.С.Ушакова. - М.: Профессиональное образование, 2010.
23. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2009.
24. Третьякова П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. - М., 2003.-98с.

Электронные справочные системы

Электронная правовая справочная система «Консультант Плюс»

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Промежуточная аттестация обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется посредством текущего контроля и оценки освоения программы и промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и последовательность проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяются учебно-тематическим планом. По окончании учебного полугодия и учебного года производится промежуточная аттестация обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется локальным нормативным актом образовательной организации, реализующей настоящую программу.

Итоговая аттестация обучающихся.

Обучение по программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическое задание и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов по профессии «Младший воспитатель».

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения, выдается свидетельство о профессиональной подготовке по должности служащего «Младший воспитатель».

Обучающиеся, не сдавшие квалификационный экзамен, получают справку установленного образца.

Порядок проведения квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится по экзаменационным билетам, которые содержат два теоретических вопроса и практическое задание. Теоретические вопросы относятся к учебному материалу первого и второго года обучения. Практическое задание предполагает решение ситуационной задачи в пределах компетенции специалиста «младший воспитатель».

8. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Образовательная программа	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
Практика	Вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Профессиональное образование	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.
Профессиональное обучение	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должностного служащего.
Профессиональный стандарт	Характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Эта характеристика представляет собой многофункциональный документ, раскрывающий с позиции сферы труда, объединений работодателей и /или профессиональных сообществ в рамках определенного вида профессиональной деятельности его цель и содержание через обобщенные трудовые функции. Трудовые функции, трудовые действия, место в системе уровней квалификации, требования к квалификации, образованию и обучению, опыту практической работы, необходимым знаниям и умениям работника. Различают профессиональные стандарты, предназначенные для конкретной отрасли или для нескольких отраслей

Единый тарифно-Квалификационный справочник (ЕТКС)	Справочный материал, содержащий тарифно-квалификационные характеристики профессий рабочих, сгруппированные в разделы по производствам и видам работ; предназначен для тарификации работ, присвоения квалификационных разрядов рабочим, а также для составления программ по профессиональной подготовке/переподготовке и повышению квалификации рабочих во всех отраслях экономики.
--	--