

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья "Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат"
(ГБУ КО «Школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от «28» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ КО «Школа-интернат»
_____ Т.В. Чукань
«17» апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного учреждения Калининградской области
общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья "Калининградская средняя общеобразовательная школа-
интернат"
за 2023 год**

г. Калининград
2024 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат» (ГБУ КО «Школа – интернат»)
Руководитель	Чукань Татьяна Вячеславовна
Адрес организации	Россия, Калининградская обл., г. Калининград, ул. Спортивная, дом 11
Телефон, факс	8 – (4012) – 21 – 53 – 73
Адрес электронной почты	internatsvd@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Калининградской области (далее – Учредитель): 236000, Российская Федерация, г. Калининград, пер. Желябова, д.11.
Дата создания	Учреждение создано на основании решения исполнительного комитета областного Совета депутатов трудящихся 01.08.1951 (Приказ Калининградской области от 13.08.1951 г., отдел народного образования) как школа для слепых и глухонемых детей. Учреждение на основании приказа Министерства образования Калининградской области от 31.12.2013 года №1314/1 переименовано в государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат».
Лицензия	№ ОО – 1344 от 27 февраля 2019 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1230 от 11.03.2014года

Основным видом деятельности Школы является реализация федеральных адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования детей и взрослых.

Учреждение имеет в своём составе структурные подразделения: интернат (адрес: Россия, Калининградская обл., 236000, г. Калининград, ул. Спортивная д. 11), структурное подразделение «Учим&Знаем» ГБУ КО «Школа – интернат», реализующее основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в стационаре медицинского учреждения (адрес фактического осуществления деятельности: Россия, г. Калининград, ул. Дмитрия Донского, дом 23).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Директор самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Школой в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, уставом, коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	Осуществляет методическое сопровождение педагогов в рамках персонифицированной модели профессионального роста педагога, проводит внутреннюю экспертизу образовательных программ. Осуществляет руководство научно-методической и проектной деятельностью, работой по повышению профессионального роста педагогических работников, по совершенствованию учебно-воспитательного процесса

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественнонаучного и политехнического циклов;
- коррекционно-развивающего направления;
- классных руководителей и воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы Совет обучающихся и Совет родителей, действует Совет органа общественной самодеятельности.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

При необходимости организации дистанционной работы и обучения и для организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения в Школе определены методы, организационные формы работы заместителей директора, классных руководителей. Данные функции регламентированы Положением об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБУ КО «Школа-интернат»: https://sh-int-shkolainternat-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_399.html

Организационные и нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие организацию школьного питания размещены на официальном сайте Школы: <https://sh-int->

- адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелым множественными нарушениями развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слепых обучающихся (Вариант 3.2).

Актуальные категории нозологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, всего **204** человека:

- слабовидящие обучающиеся, слабовидящие обучающиеся с задержкой психического развития – 46,6 %;
- обучающиеся с НОДА, обучающиеся с НОДА с задержкой психического развития – 16 %;
- слепые обучающиеся, слепые обучающиеся с задержкой психического развития – 6 %;
- слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 8 %;
- обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 11 %;
- обучающиеся с НОДА с умеренной умственной отсталостью (ТМНР) – 12 %;
- слепые обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) – 0,4 %.

Стабильно увеличивается доля обучающихся, нуждающихся в программах обучения с учетом НОДА, создании специальных образовательных условий для обучающихся с ДЦП и другими заболеваниями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями развития (рис. 1).

Рис. 1. Распределение нозологических групп, 2022-2023 уч. г.



В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, классы обучающихся скомплектованы в зависимости от рекомендованных условий обучения обучающихся с ОВЗ, вариантов адаптированных основных образовательных

программ и СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

В период сентябрь-октябрь 2023 года педагогами-психологами была проведена работа с вновь поступившими обучающимися по адаптации. Проведена работа с родителями и педагогами.

Весной 2023 года педагогом-психологом была проведена работа по сопровождению обучающихся с ОВЗ в период государственной итоговой аттестации. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям АООП ООО, АООП ООО по обновлённому ФГОС, АООП НОО ОВЗ для обучающихся с нарушениями зрения, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, АООП УО в ГБУ КО «Школа-интернат».

Структура рабочих программ 16 курсов внеурочной деятельности включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1 подготовительных -9 классов, реализуемые в 2023 году

Таблица 4.

Форма организации	Название курса	ФИО руководителя (педагога)	Группа (классы)
Спортивная секция	«Теннис для слепых»	Егорова А.А.	1 подг.-9
Спортивная секция	«Юный атлет»	Конаныхина А. В.	4,4 доп.
Детское объединение	«Колесо»	Дорохина Н.А.	1,2,4
Детское конструирование	«Легомастер»	Сорокина В. Г.	1 под., 1,2
Мультстудия	«Фантазёры»	Румянцева О. А.	4 доп.,5,6
Детское объединение	«Радио-переменка»	Сорокина В.Г.	4,4 доп.
Экологическое объединение	«Эковолна»	Драневская М. Р.	4 доп., 5,6

Экологический кружок	«Зелёные сказки»		1 подг.
Цифровая лаборатория	«Цифра»	Арестова И. А.	1 подг., 1,2
Творческая мастерская	«ВМесте»	Меренкова Н. Н. Давлитшина В. В.	1 под., 1,2,4
Кружок	«Английский играючи»	Короткевич А.А	1а под.- 4 доп.
Медиа студия	«Мультимедийная журналистика»	Климова С. А.	5,6,7,8
Типография и фотодело	«Школьная газета»		
Математический кружок	«Финансовая грамотность»	Демина А. С.	9
Математический кружок	«Вектор»		
Хоровая студия	«Унисон»	Давлитшина В. В.	5,6

Реализация внеурочной деятельности на основе договоров сетевого взаимодействия
Таблица 5.

Форма организации/ программа	Организация/база реализации	Ответственный педагог
Спортивная секция «Настольный теннис»	ГБУ КО «Спортивно-адаптивная школа по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта» (ГБУ КО «Школа-интернат»)	Тренер Потапенко Н. И.
Робототехника «Хайтек»	ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ (ул. Спортивная, 2)	Воспитатель Драневская М. Р.
Робототехника «Автоквантум»	ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ (ул. Спортивная, 2)	Воспитатель Левицкая Н. А.
Программа «В мире природы»	ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ (ГБУ КО «Школа-интернат»)	Педагог доп. образования Михальская Т. С.



Рис. 2. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью, 2023 год

По результатам мониторинга рекомендованных программ Центральной Психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК), в 54,6 % случаев рекомендованной программой является адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся, что на 3,4% меньше, чем в 2021-2022 учебном году и на 4,7 меньше, чем в 2020-2021 учебном году (рис.3). Доля обучающихся с ТМНР с 2019 по 2023 год увеличилась на 7,9 %.

Таким образом, значительно возросло количество обучающихся, нуждающихся в программах обучения с учетом НОДА, обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Это требует особого подхода в выборе форм, технологий и методов в психолого-педагогическом сопровождении, совершенствовании основных подходов обучения и развития, изменении условий обучения и развития, в первую очередь, обновление специальных индивидуальных учебных мест, школьной специализированной мебели, а также обновления средств диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы.

рис.3. Динамика распределения нозологических групп, 2019-2023 гг.

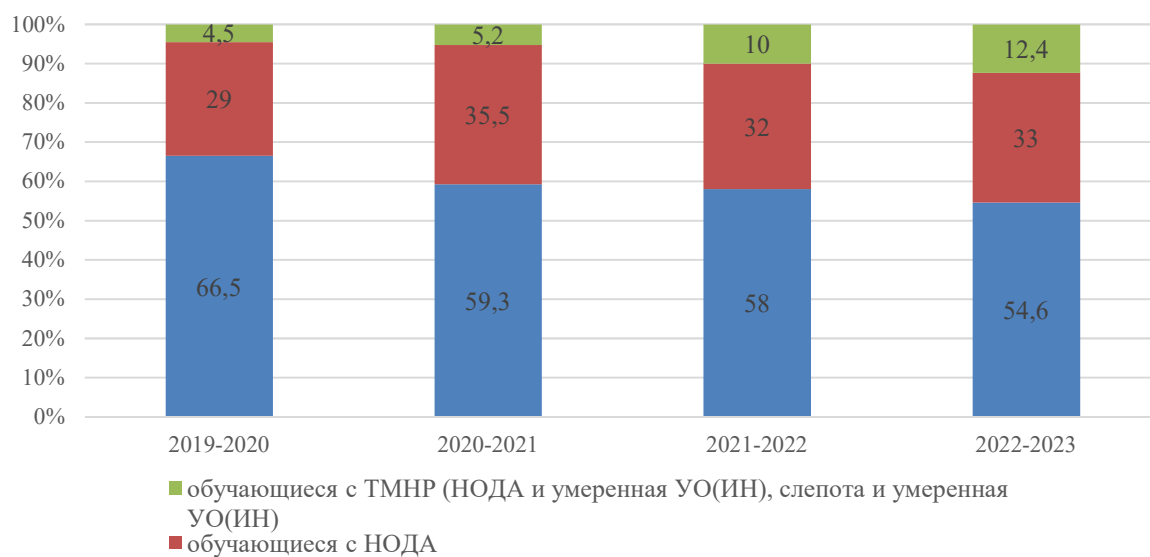


Таблица 7. Мониторинг рекомендованных программ ЦПМПК, 2019-2023 гг.

Учебный год	Доля программ для слабовидящих обучающихся	Доля программ для обучающихся с ТМНР (Варианты 6.4, 3.4)	Общая тенденция
2019 -2020	66,5 %	4,5 %	Стабильно увеличивается доля обучающихся, нуждающихся в программах обучения с учетом НОДА, создании специальных образовательных условий для обучающихся с ДЦП и другими заболеваниями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями развития
2020 - 2021	59,3 %	5,2 %	
2021 - 2022	58 %	10 %	
2022-2023	54,6%	12,4	

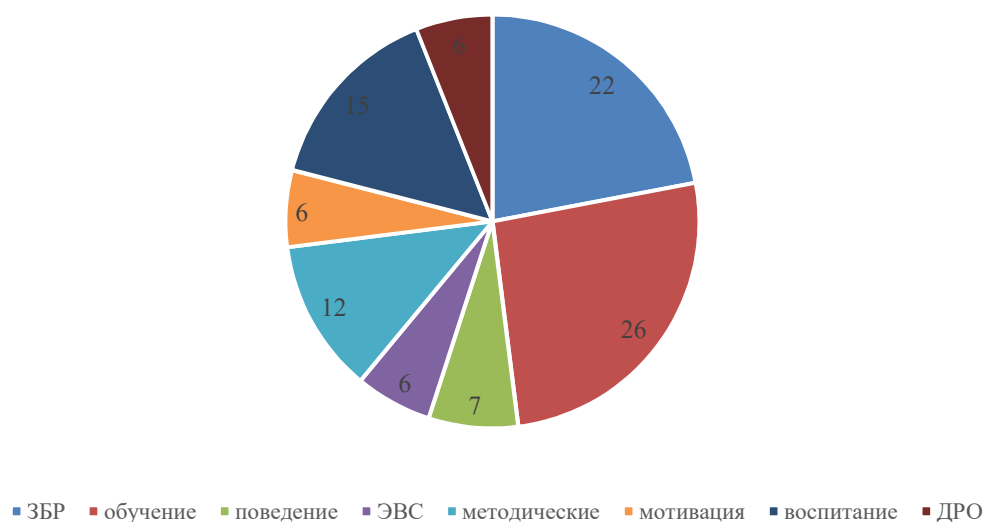
По итогам мониторинга журнала индивидуальных психологических консультаций за 2023 учебный год, тематикой обращений стали следующие проблемы:

- проблемы, связанные с определением зоны ближайшего развития – 22 %;
- проблемы, связанные с обучением – 26 %;
- проблемы поведения – 7 %;
- проблемы эмоционально-волевой сферы, в том числе острые эмоциональные состояния – 6 %;

- методические вопросы – 12 %;
- мотивационные проблемы – 6 %;
- проблемы, связанные с воспитанием – 15 %;
- вопросы детско-родительских отношений, взаимоотношений в семье – 6 %.

Таким образом, ведущие вопросы консультаций – проблемы, связанные с определением зоны ближайшего развития (тенденция сохранена), тематика обращений, связанная с обучением, методические вопросы (новая тенденция). Необходимо отметить, что консультационный запрос «проблемы эмоционально-волевой сферы, в том числе острые эмоциональные состояния», стали менее актуальными, поведенческие проблемы (тенденция на снижение, рис.6).

рис.4. Тематика консультативных обращений, 2022-2023 уч.г.



Реализованные коррекционные курсы в 2023 году направлены на коррекцию первичных, коррекцию и профилактику вторичных нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (100% обучающихся):

- коррекция зрительно-моторной координации и активизации зрительного восприятия;
- совершенствование зрительных компетенций для установления логических и причинно-следственных связей в окружающем мире;
- коррекцию нарушений звукопроизношения;
- фонетико-фонематических представлений;
- нарушений письменной речи;
- расширение словаря, формирование лексико-грамматических конструкций и развитие связной речи;
- формирование и коррекцию психических функций, познавательной сферы;
- формирование и коррекцию эмоционально-волевых установок;

- совершенствование коммуникативной компетентности;
- развитие личностной и регулятивной компетентностей, способствующих успешной социальной адаптации;
- формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы для усвоения учебного материала;
- развитие и коррекцию психомоторных и сенсорных процессов;
- коррекцию и развитие зрительного восприятия посредством специализированного оборудования.

Основными субъектами психолого-медико-педагогического и социального сопровождения в 2023 году являлись обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их родители (законные представители), педагоги.

За период 2023 год выполнение указанных рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся, условий их коррекционно-развивающего сопровождения составляет 100%.

В 2023 г. на занятиях педагогами успешно применены инновационные технологии и приемы коррекционно-развивающей работы:

- использование природных материалов различной структуры;
- использование приемов арт-терапии с целью гармонизации детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- ИКТ-технологии (использование мультимедийного оборудования, профессионального оборудования сенсорной комнаты и др.);
- проектная деятельность;
- методика с видеобиоуправлением Тимоссо;
- мультимедийное приложение А. Сметанкина;
- профориентационная технология «Комплекс психологических программ «Эффектон»;
- интерактивные звуковые пособия, адаптированные для слабовидящих и слепых обучающихся;
- приложение ПК «Коммуникатор» (для обучающихся, имеющих ТНР, ТМНР);
- компьютерной программы «Jaws» для слепых обучающихся;
- оборудование инновационной площадки «Лаборатория «МедиаЛаб»;
- принадлежности РТС Л. Брайля;
- комплекс «ПЕРТРА»;
- ведение персонального сайта и другие.

Основными образовательными технологиями и технологиями коррекционной работы в деятельности педагогов службы психолого-педагогического сопровождения являются технология сенсомоторной интеграции и игровые технологии. Рейтинг выглядит следующим образом:

- игровые технологии и методы 27 %;
- технологии сенсомоторной интеграции 21%, в том числе технологии работы с использованием оборудования сенсорной комнаты;
- ИКТ, в том числе программное обеспечение «Эффектон», «Jaws» 11%;
- тактильно-кинестетическая стимуляция 8%;

- приемы и методы арт-терапии 8%;
- технологии здоровьесбережения 3%;
- психогимнастика 3%;
- проектная деятельность 3%;
- личностно-ориентированные технологии 3%;
- приемы рельефно-точечной системы Л. Брайля 3%;
- дистанционные технологии 3%;
- технологии коррекции поведения 2%;
- приемы БОС-терапии (логокоррекционный комплекс БОС) 2%;
- методы проблемного обучения 2%;
- приемы коррекции и развития речи средствами малых фольклорных форм 2% (общие тенденции сохранены).

Наиболее используемыми техническими и ассистивными средствами в работе педагогов службы ППсопровождения являются: инструменты специального развивающего пространства (оборудование сенсорной комнаты, комплекс ПЕРТРА, прибор «Слушать интересно», логопедические инструменты, насадки для письма и рисование левшей), ИКТ (Jaws, Эффектон, LetMeTalk, Tomioco, базовые компьютерные программы), тифлооборудование и специальное оборудование для слепых и слабовидящих (электронный видеоувеличитель, электронная лупа, приборы для письма и рисования по РТС Л. Брайля, грифели, машинка для печатного письма по Л. Брайля, принтер с РТШ Л.Брайля, PIAF, дисплеи, тифлоприборы, белые ориентационные трости, Азбука-колодка по Брайлю, тетради и блокноты по Брайлю, специальные тетради для письма для слабовидящих), специальные пособия для обучающихся с сенсомоторными нарушениями (альбомы с рельефными изображениями, озвучиваемые книги, аудиосказки, фланелеграф, тактильные лото и другие пособия), специальная мебель (ортопедические стулья и специализированные кресла, песочный стол), рис.5.

Рис. 5. Используемые педагогами МО КАО технические и ассистивные средства, 2023 г.



На коррекционно-развивающих занятиях для слепых обучающихся использовались геометрические фигуры, рельефно-графические изображения, модели предметов, натуральные объекты, задания, записанные РТШ Л.Брайля, ориентировочная трость, записи звуков окружающего мира, прибор для письма по РТС Л. Брайля, грифель, тетради для письма по РТС Л. Брайля и другое специализированное оборудование.

В 2023 году педагогами коррекционно-развивающего направления успешно продолжено использование метода проектной деятельности. Метод проектов позволил наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, создать условия для обучения в сотрудничестве, мотивировать каждого обучающегося на

активность на занятии, повысить общий уровень мотивации и личной успешности, заниматься в сотрудничестве с родителями. Результаты проектов представлены в рамках научно-практической конференции школьников «Мой старт в науку – 2023», предметной недели МО КРН «Вместе весело шагать!», на всероссийских и международных акциях и проектах.

Также с целью совершенствования родительской компетентности педагогами службы сопровождения к участию в занятиях привлечены родители учеников, в первую очередь обучающихся со сложной структурой нарушения. Родители имели возможность обучиться специальным приемам развития и компенсации нарушенных функций школьников, применять развивающие приемы в домашних играх и занятиях самостоятельно.

Организационной формой работы службы ПП сопровождения является школьный Психолого-педагогический консилиум (ППк). Членами ППк являются заместители директора, все специалисты службы ПП сопровождения, педагоги школы, в соответствии с задачами заседания консилиума.

За период 2022-2023 учебный год проведено восемь плановых заседаний, на которых рассматривались:

- содержание, направления и организация работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;
- определение исходного потенциала вновь поступивших обучающихся и воспитанников НОО, ООО (первичная комплексная диагностика). Содержание рекомендаций ИПРА в части образования детей, имеющих инвалидность; утверждение списков обучающихся и воспитанников для зачисления на коррекционно-развивающие занятия специалистов Программ коррекционной работы;
- выявлены проблемы самоопределения и профессиональной направленности выпускников;
- определены индивидуальные маршруты психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- содержание рекомендаций ИПРА в части образования детей с инвалидностью;
- особенности формирования жизненной компетентности обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

За указанный период проведено тринадцать внеплановых заседания ППК, на которых рассмотрены вопросы:

- направление обучающихся на Центральную ППК с целью подтверждения и определения формы сдачи государственной итоговой аттестации и определения условий организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с учетом состояния его здоровья, особенности психического развития;
- изменение или уточнение программы коррекционной работы с обучающимися, в связи с изменением программы обучения по рекомендации Центральной ПМПК;
- неуспевание программы обучения, рекомендованной ранее;
- направление на ПМПК в связи с переходом на уровень основного общего образования;
- направление на ПМПК в связи с рекомендованными сроками повторного обращения на комиссию.

По итогам года в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ППК, а также решением педагогического совета по итогам года в части показателей неуспеваемости, плановые повторные обращения, переход на следующий уровень образования, определение условий сдачи государственной итоговой аттестации на Центральную Психолого-медико-педагогическую комиссию направлены 57 обучающихся.

Педагоги службы ПП сопровождения активно представляют опыт сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью на региональных, федеральных и международных площадках:

- Балтийский федеральный университет им.И.Канта (г.Калининград);
- Калининградский институт развития образования (г.Калининград);

школьниками-победителями Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс». Современные профессии адаптивного спорта, в том числе видов спорта, включенных в программу паралимпийских игр, представлены на адаптированных площадках ГБУ КО «Школа-интернат».

22 мая 2023 г. состоялась культурно-просветительская встреча школьников со студентами БФУ им. И. Канта, которые ознакомили с культурными ценностями и достопримечательностями КНР, национальной кухней, провели мастер-класс по каллиграфии.

На базе инновационной площадки «Лаборатория «МедиаЛаб» за период сентябрь-июнь 2022-2023 уч. г. организованы и проведены открытые занятия по ранней профессиональной ориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью совместно с молодыми педагогами направления «Педагогическое образование» БФУ им. И.Канта. Кураторство профориентационных занятий осуществляли Короленко Е.В., Линник Е.В., в рамках сотрудничества университета и Ресурсного центра «Педагогическое образование» на базе школы-интернат.

В ноябре 2023 г. проведен урок для учеников 6 класса на тему «Устаревшие и новые слова» провела студент 4 курса направления «Филология» М.И. Левая.

В мае 2023 г. апробированы авторские анимационные фильмы по ранней профориентации студентом направления «Педагогическое образование с двумя профилями «Начальное образование. Инклюзивное образование» БФУ им. И. Канта В.А. Бартецкой.

В марте 2023 г. преподаватели БФУ им.И.Канта приняли участие в качестве экспертов научно-практической конференции школьников «Мой путь в науке – 2023», организованной ГБУ КО «Школа-интернат».

18-19 мая 2023 г. участники Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» категория «Школьники» компетенции «Фотограф-репортер» и «Мультимедийная журналистика» приняли участие в профессиональном тренинге «Формула успеха». Мероприятие организовано в рамках реализации межведомственного взаимодействия по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также по реализации мероприятий чемпионатного движения «Абилимпикс». Мероприятие инициировано РУМЦ СЗФО ЧГУ и проводится при непосредственном участии ВУЗов-партнёров закреплённой за РУМЦ СЗФО ЧГУ территории (Архангельская область, Вологодская область, Калининградская область (БФУ им. И.Канта), Мурманская область, Новгородская область, Псковская область, Республика Карелия, Республика Коми). Проведены индивидуальные тестирования по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории 10 школьникам ГБУ КО «Школа-интернат», имеющими ОВЗ и инвалидность. Организована работа с Информационно-аналитический ресурсом «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» как инструментом профессионального определения, который помогает в выборе профессии.

- 02 декабря 2022 г. акция «Мы вместе» ко дню инвалидов, мастер-класс «Новогодние пряники» (совместно с волонтерским отрядом «ДоброДети39»);

- 13 декабря 2022 г. Уроки доброты, открытки для подопечных социального учреждения «Мечта» Светлогорского ГО;

- всероссийская акция «Фронтальная открытка» Минобороны РФ, ФГБУ «Дом офицеров Балтийского флота».

В 2022 г., 2023 г. Е.В.Короленко являлась главным экспертом регионального этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди школьников, студентов и молодых специалистов с инвалидностью «Абилимпикс» на базе «Лаборатория «Медиалаб» представлена компетенция «Мультимедийная журналистика». Обучающиеся ГБУ КО «Школа-интернат» заняли: 1, 2, 3 место в компетенции «Мультимедийная журналистика».

На базе площадки «Лаборатория «Медиалаб» обучающиеся принимают участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры» (Фирма «1С», Яндекс, «Лаборатории Касперского» и Mail.RuGroup, Академия искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка). В интерактивных уроках приняли участие обучающиеся 1 под. – 9 доп. классов. Ребята совершенствовали ИКТ-компетенцию, учились безопасно работать с персональными данными, осваивали основы программирования. Каждый участник получил сертификат. Работа во всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры» будет продолжена в 2023-2024 учебном году.

Информационно-просветительское направление сопровождения направленное на всех субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья будет продолжено в 2023-2024 учебном году, с учетом основных тенденций:

- увеличение количества обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- увеличение количества обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- изменение качества стартовых возможностей обучающихся, поступающих на школьное обучение уровня начального общего образования.
- увеличение количества обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи.

Сведения о взаимодействии с организациями партнерами, органами исполнительной власти

- ГБУКО «Спортивно-адаптивная школа по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта»;
- ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма», ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»;
- ФГАОУ ВПО БФУ им. И. Канта, ГАОУ КО ДПО «Институт развития образования», ГБУ КО ОМЦ «Образовательно-методический центр»;
- ГКУ КО «Центр занятости населения г. Калининграда»;
- ГАОУ ДОД КОДЮЦЭКТ «Калининградский областной детско – юношеский центр экологии краеведения и туризма», Технопарк «Кванториум» г. Калининграда;

- МАУК «Зоопарк» городского округа «Город Калининград»;
- МАОУ Лицей № 35 им. В. В. Буткова;
- ГАУ ДО ГО «Город Калининград» ДШИ им. Ф. Шопена, ГАУ ДО ГО «Город Калининград» ДШИ «Гармония»;
- Детская библиотеки им.Ю.Н. Иванова, ЦГБ им. А.Чехова, ГУК «Областная детская библиотека им. А.П. Гайдара», ГУК «Областная специализированная библиотека для слепых»;
- Всероссийское общество слепых г. Калининграда;
- Калининградское Региональное Отделение Общероссийской Общественной Организации Инвалидов «Ассоциация молодых инвалидов России «Аппарель»;
- Ассоциация нотариусов «Нотариальная палата Калининградской области»;
- ОМВД России по Центральному району г. Калининграда;
- ГИБДД УМВД России по Калининградской области;
- ФГУК Музей Мирового океана;
- МАУДО Станция юных техников г. Калининграда.

Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы в 2023 году – создание условий для сохранения здоровья детей, их творческого развития, успешности в социуме; обеспечение свободного выбора профессии в соответствии с учетом способностей, интересов каждого, в соответствии с потребностями общества, содействие развитию творчества и инициативы для получения удовлетворенности от деятельности.

Особенности контингента обучающихся в 2023 году :

Таблица 8.

Сведения об учащихся	
всего учащихся	204(на конец года)
девочек	72
мальчиков	132
первоклассников доп. классов	20
выпускников 9 классов	21
количество детей - сирот	0
количество детей, проживающих под опекой	7
количество детей инвалидов	157
количество детей находящихся на индивидуальном обучении	21
количество детей состоящих на учете в КДН	0
количество семей, стоящих на учете в соцзащите, КДН (подтверждается документом)	0
учащиеся, состоящие на школьном профилактическом	0

учете	
количество детей направленных в спецучреждение	0
Сведения о семьях	
количество малообеспеченных семей (подтверждается документом)	нет
количество семей проживающих без гражданства РФ	нет
количество многодетных семей	35
количество неполных семей	56
количество семей проживающих без регистрации	нет
количество семей находящихся в социально опасном положении	нет
Сведения об организации питания:	
всего питаются	204 (с учетом компенсационных выплат)
количество детей, нуждающихся в специализированном питании	10 чел

Воспитательный процесс ГБУ КО «Школа – интернат» организован в режиме школы полного дня по шести приоритетным направлениям деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, экологическое, трудовое, социальное. Воспитательная работа включает в себя такие формы работы, как беседы, тематические классные часы, познавательные экскурсии, ученические конференции, патриотические и благотворительные акции, творческие проекты, презентации, интеллектуально – познавательные дела, игры, организацию и проведение экологических и трудовых десантов, творческой и проектной деятельности с использованием дистанционных технологий.

В 2023 году была реализована программа воспитания обучающихся по модулям:

- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Воспитательский час»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Профориентация»;
- «Школьные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями».

Результативность воспитательного процесса

В 2023 году в школе – интернате сохранился высокий уровень организации патриотического воспитания, которое является одним из главных составляющих воспитательного процесса. Каждый обучающийся, педагоги и родители активно участвовали в мероприятиях, посвященных 78– ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941– 1945 г.г. были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий в дистанционном и очном режиме: патриотические классные часы, конкурсные программы, тематические библиотечные часы, интерактивные флешмобы и т. д.

В 2023 году в ГБУ КО «Школа-интернат» было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которое направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Первичное отделение способствует определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Активисты движения ГБУ КО «Школа-интернат» участвовали в региональном слете «Год в движении» и оказались в числе лучших в номинации «Первичное отделение года».

С 2023 года в школе функционирует Центр детских инициатив. Центр детских инициатив- это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встречи, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе

В 2023 году в ГБУ КО «Школа-интернат» реализовывался Всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» для учащихся начальной школы. С 1 сентября 2023года в реализации проекта приняли участиеобучающихся начальной школы.

В 2023 году в школе активно работал волонтерский отряд «ЭкоВолна», который представил свою деятельность на областном фестивале «БИО-2023» как активный участник экологического движения Калининградской области и был награжден сертификатом и престижным экологическим символом «Зеленый флаг» за самое активное участие в исследовательской, практической и природоохранной деятельности.

Сводная таблица мониторинга воспитанности обучающихся 1х под. – 9 классов (по пятибалльной шкале)

Таблица 9.

Параметры воспитанности	2023 г.
Долг и ответственность	3,8
Бережливость	4,0
Дисциплинированность	3,7
Ответственное отношение к учёбе	3,6
Отношение к общественному труду	3,6
Коллективизм, чувство товарищества	3,7

3. Улучшилось качество, проводимых школьным ученическим самоуправлением мероприятий по различным направлениям.

4. С каждым годом школьное ученическое самоуправление совершенствуется, координируется согласно структуре.

Профилактика правонарушений и асоциального поведения обучающихся

На внутришкольном контроле в 2023 году состоят:

- На начало года – 0;
- На конец года – 0.

Профилактическая работа с обучающимися, семьями, стоящим на внутришкольном контроле, велась в рамках плана Совета по профилактике Учреждения, плана воспитательной работы и календарно – тематического планирования классных руководителей и воспитателей, а также по индивидуальным планам работы с воспитанниками.

Система работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения включала в себя следующие компоненты:

1. Выявление воспитанников и семей, находящихся в социально опасном положении, определение причин отклоняющегося поведения.
2. Устранение причин отклонений и коррекция поведения школьников через совместную работу с правоохранительными органами: коррекция межличностных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми; вовлечение «трудных» обучающихся в различные виды внеурочной деятельности, работу Совета Старшекласников; посещение семей, находящихся в социально опасном положении; находящихся в трудной жизненной ситуации; организация и проведение информационно – профилактических бесед инспектора ПДН для обучающихся 5 – 9 классов по профилактике асоциального поведения; организация и проведение психологической работы по профилактике химических зависимостей; психологическое сопровождение обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле и членов их семей; спортивные праздники «Весёлые старты», «А ну-ка парни», Дни здоровья, школьные спортивные соревнования.
3. Повышение уровня информированности родителей о деятельности центров и организаций по оказанию социальной помощи семьям и детям, имеющим отклонения от норм поведения. Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся и их родителей, и педагогов в отчетном периоде:

1. Тематические встречи учащихся 3 – 9 доп. классов с инспектором ПДН

«Закон и порядок».

2. Тематические классные часы:

– «Права и обязанности школьника»;

– «День борьбы со СПИДом»;

ровной поверхности, направление движения предмета по инерции, широко развиваются сенсомоторные навыки и координацию движений, что особенно актуально для детей с НОДА, для детей, у которых нарушена ориентировка в пространстве.

Кроме того, занятия в секции способствуют привлечению воспитанников с ОВЗ к регулярным занятиям физкультурой и спортом, на которых они смогли научиться преодолевать психологические барьеры, препятствующие ощущению полноценной жизни.

Особое внимание уделялось работе с незрячими детьми, и с учащимися с тяжёлыми нарушениям зрения. Знакомство с миром шахмат происходит через прослушивание аудиосказок, рассказов, аудио-путеводителям по шахматам. Для знакомства с шахматной доской, шахматными фигурами применяются тактильные приемы с использованием всех пальцев рук. В 2023 году была проведена серия показательных мастер классов и школьных турниров для обучающихся, родителей и учителей.

Игровые технологии лежат в основе занятий по адаптивным спортивным играм «Керлинг» и «Бочча», которые включают ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Дополнительное образование в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» реализуется в ГБУ КО «Школа-интернат» на базе спортивного зала и специально оборудованного кабинета.

Таблица 11. Успех каждого ребенка

Наименование программы	Направленность программы	Количество обучающихся всего	Количество обучающихся с ОВЗ
«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	26	26
«Адаптивные спортивные игры»	Физкультурно-спортивная	27	27
«Настольные спортивные игры»	Физкультурно-спортивная	27	27

Команда обучающихся и педагогов, реализующих программы проекта «Успех каждого ребенка», успешно представляют результаты своих достижений на базе инновационной площадки «Лаборатория «Медиалаб».

Интеграция инновационных технологий двух площадок позволяет раскрывать новые таланты, реализовывать инклюзивные проекты с обучающимися образовательных организаций Калининградской области. Ребята имеют возможность использовать современное ассистивное оборудование и демонстрировать мультипредметные компетенции системы Skills при съемке видеороликов об адаптивных настольных играх, успешно представлять свой опыт участия в спортивных соревнованиях в интервью на школьном радио и выпусках школьной газеты «Объектив».

В 2023 году по курсу дополнительного образования театральная студия «Улыбка» обучались 18 обучающихся школы.

В целях привлечения детей-инвалидов к регулярным физкультурно-спортивным занятиям в 2023 году на основе договора с ГБУ КО «Спортивно-адаптивная школа по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта» на базе школы-интерната была успешно освоена программа «Настольный теннис». 12 слабовидящих обучающихся занимались в системе спортивных тренировок, участвовали в региональных спортивных мероприятиях по адаптивному спорту в своих возрастных категориях.

На конец 2023 учебного года всего зачислений ПФДО:

- 80 чел. физкультурно-спортивной направленности;

- 110 чел. социально-гуманитарной направленности.

Всего в ГБУ КО «Школа-интернат» доп.образованием охвачено 190 детей.

В период с 13.06.2023 по 30.06.2023 в Учреждении был организован лагерь с дневным пребыванием «Радуга».

Реализация национального проекта «Образование»

Федеральный проект «Современная школа»

Инновационная площадка «Лаборатория «Медиалаб» представляет собой инновационную специальную среду, способствующую не только освоению адаптированных образовательных программ, но и формирующую изобретательское, креативное, критическое, продуктивное мышление и практические навыки в области освоения профессиональных компетенций в части использования высокотехнологичного оборудования и современного программного обеспечения.

В 2023 году деятельность Лаборатории «Медиалаб» реализована в направлениях:

- типографская мастерская (профессиональное типографское оборудование, оборудование для слепых обучающихся – принтер с рельефной печатью шрифта Л. Брайля, устройство для печати тактильной графики, что позволяет создавать объемные иллюстрации для незрячих);
- фото и видео мастерскими (профессиональное фото-видео оборудование, современное программное обеспечение для создания любых типов фото-видео проектов);
- проектная площадка (интерактивное оборудование для проектно-исследовательской деятельности);
- мультиплощадка (мультифункциональное оборудование);
- школьный центр радио (современное студийное оборудование);
- робототехническая мастерская (современное оборудование для инженерного моделирования).

Предпрофессиональные компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью совершенствуются в рамках: современных уроков предметной области «Технология»; инновационных курсах внеурочной деятельности (кружки, студии, медиа-мастерские); проектной и исследовательской деятельности.

3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	2	3	1
	– в основной школе	2	2	1
	– в средней школе	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется.

Углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 13. Результаты освоения учащимися адаптированных программ начального общего образования в 2021 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%					Количество	%
3	15	12	80	0	0	1	7	3	20	0	0
4	17	16	94	1	6	2	12	1	6	1	6
4 доп.	21	21	100	0	0	1	9	0	0	0	0
Итого	53	49	92,4	1	6	4	9,3	4	8,6	1	6

Таблица 14. Результаты освоения учащимися адаптированных программ начального общего образования в 2022 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Не успевают	Переведены условно	
		Количество	%	Всего				Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	Количество	%		

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
3	19	16	84	4	21	3	16	3	16	3	16
4	14	14	100	4	28	1	7	0	0	0	0
4 доп.	12	12	100	2	16	1	8	0	0	0	0
Итого	45	42	94	10	22	5	11	3	16	3	16

Таблица 13. Результаты освоения учащимися адаптированных программ начального общего образования в 2023 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно			
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%							с отметками «5»	%
3	8	6	75	3	37	0	0	2	25	0	0		
4	15	14	93	6	40	0	0	1	6	0	0		
4 доп.	9	8	89	6	66	0	0	1	11	0	0		
Итого	32	28	87	15	47	0	0	4	13	0	0		

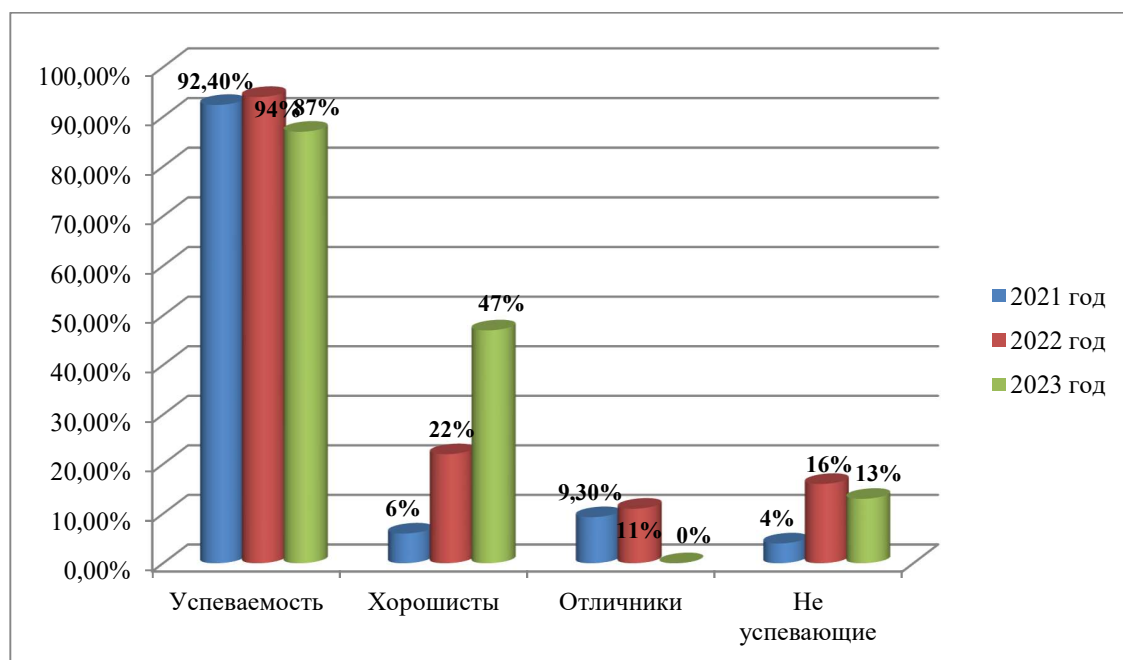


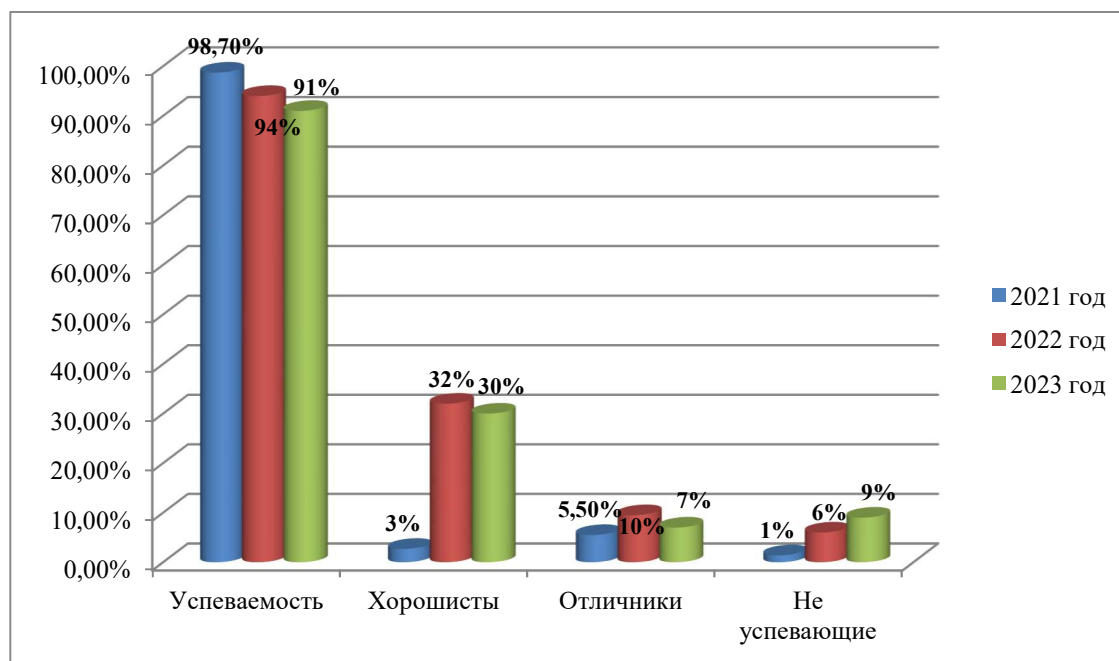
Рис. 6

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися адаптированных программ начального общего образования по показателю «хорошисты» в 2023 году вырос, количество неуспевающих обучающихся уменьшилось, что говорит о положительной динамике освоения адаптированных программ.

Таблица 14. Результаты освоения учащимися адаптированных программ основного общего образования в 2021 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно			
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	с отметками «5»							Количество	%
5	13	12	92,3	1	7,7	0	0	1	7,7	0	0		
6	20	20	100	1	5	1	5	0	0	0	0		
8	19	19	100	0	0	1	5,2	0	0	0	0		
9	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0		

8	16	16	100	7	44	2	13	0	0	0	0
9 доп.	16	16	100	6	38	1	6	0	0	0	0
Итого	74	67	91	22	30	5	7	7	9	7	9



Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися адаптированных программ основного общего образования по показателям «хорошисты» и «отличники» в 2023 году остается в среднем на том же уровне. Количество неуспевающих обучающихся незначительно увеличилось. Уровень успеваемости стабильно высокий (91%).

С целью повышения качества обучения и успеваемости школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий, цифровой образовательной среды), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов, курсов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Государственный выпускной экзамен

В 2022 – 2023 учебном году 16 учеников 9 доп. класса сдавали ГИА-9 в форме ГВЭ. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся (100%). Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в форме ГВЭ. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 15. Результаты ГВЭ по русскому языку и математике в 2022-2023 учебном году

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл по ОО	Качество знаний в % по ОО
Математика	16	5	8	3	0	4,1 (100%)	81,25%
Русский язык	16	6	9	1	0	4,3 (100%)	93,75%

Все выпускники достигли планируемых результатов освоения АООП.

Статистика показателей за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. года:

Таблица 16. Динамика результатов ГВЭ по русскому языку за 3 года

	2021	2022	2023
Количество выпускников 9-х дополнительных классов	11	2	16
Получили «5»	4	2	6
Получили «4»	3	0	9
Получили «3»	0	0	1
Получили «2»	0	0	0
Средний балл	4,5	5,0	4,3
Качество знаний	100%	100%	93,75%

Таблица 17. Динамика результатов ГВЭ по математике за 3 года

	2021	2022	2023
Количество выпускников 9-х дополнительных классов	11	2	16
Получили «5»	6	2	5
Получили «4»	2	0	8
Получили «3»	3	0	3
Получили «2»	0	0	0
Средний балл	4,2	5,0	4,1
Качество знаний	100%	100%	81,25%

Анализ динамики результатов ГВЭ по русскому языку и математике за три года свидетельствует о незначительном снижении среднего балла и качества знаний выпускников, однако данные показатели остаются на хорошем уровне.

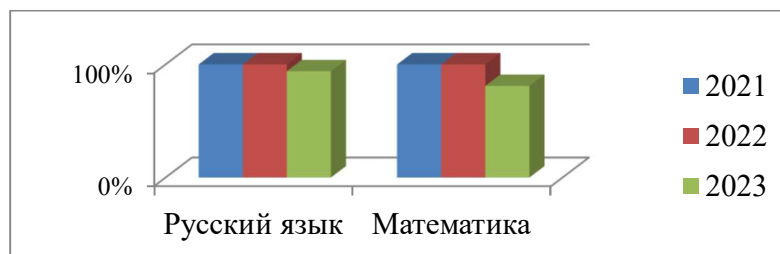


Рис. 7 Показатель качества знаний по предметам

Таблица 18. Общая численность выпускников 2023 года

Показатели	9-е доп. классы
Общее количество выпускников	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	16
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16
Количество обучающихся, получивших аттестат	16

Выпускники 9-го дополнительного класса 2023 года – это четвертый выпуск, получивший образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Результаты выпускных классов на уровне основного общего образования представлены в таблице 22.

Таблица 19. Сравнительные итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три года

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%

	во		во		во	
Количество 9-х доп. классов	2	10	1	5	2	10
Количество выпускников 9-х доп. классов всего	18	100	2	100	16	100
Количество выпускников 9-х доп., успевающих по итогам учебного года на «5»	2	11	2	100	1	6
Количество выпускников 9-х доп., успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	0	0	6	38
Количество выпускников 9-х доп., допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100	2	100	16	100
Количество выпускников 9-х доп., не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х доп., проходящих государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	18	100	2	100	16	100

В 2022-2023 учебном году выпускники 9-х доп. классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й доп. класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Один обучающийся(6,25%) получил аттестат с отличием.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Информация о трудоустройстве и поступлении выпускников в учреждения профессионального образования за 3 года

№ п/п	Сведения	Количество выпускников		
		2021	2022	2023
1.	Поступили в учреждения СПО	17	10	16
2.	Поступили в учреждения ВПО	-	1	-
3.	Продолжили обучение в ГБУ КО «Школа– интернат»	1	-	-
4.	Работают	1	1	-
5.	Не работают и не учатся	4	1	-

			(инвалидность по зрению)	
6.	Всего	23	13	16

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью внутришкольной оценки качества образования в Учреждении работает Информационно – аналитический центр оценки качества образования, основной задачей которого является обеспечение исследовательского подхода к контролю за развитием образовательного процесса, оценка показателей эффективности деятельности всех сотрудников школы-интерната.

Экспертной комиссией по оценке качества труда систематически ежемесячно проводится экспертиза целевых показателей эффективности деятельности всех работников и составляется отчёт о результатах экспертизы.

В 2023 году стабильная динамика в формировании проектировочных умений педагогов. Результаты работы Центра предоставляются Управляющему совету как основание для осуществления стимулирующих выплат членам трудового коллектива.

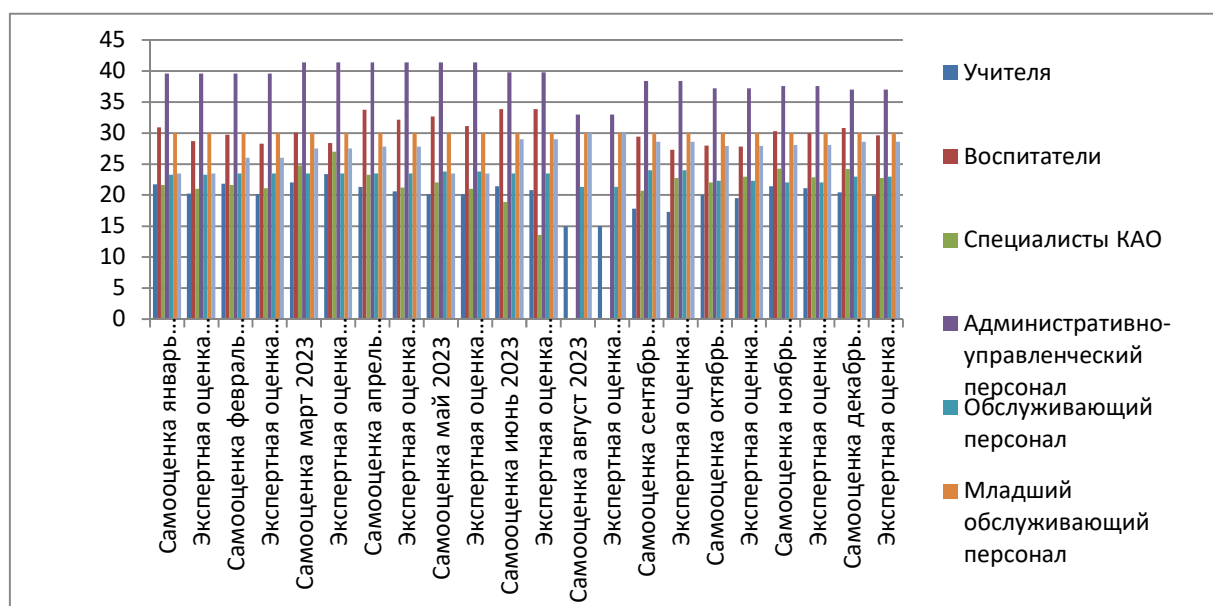


Рис. 8. Оценка показателей эффективности деятельности сотрудников

Таблица 21. Оценка показателей эффективности деятельности сотрудников

Категория	Январь 2023		Февраль 2023		Март 2023		Апрель 2023		Май 2023		Июнь 2023	
	Само-оценка Средний балл	Экспертная оценка Средний балл	Само-оценка Средний балл	Экспертная оценка Средний балл	Само-оценка Средний балл	Экспертная оценка Средний балл	Само-оценка средний балл	Экспертная оценка Средний балл	Само-оценка Средний балл	Экспертная Оценка Средний балл	Само-оценка Средний балл	Экспертная оценка средний балл
Учителя	21,7	20,2	21,8	20,1	22	23,4	21,3	20,6	20,1	20,1	21,4	20,8
Воспитатели	30,9	28,7	29,7	28,3	30,1	28,4	33,8	32,2	32,7	31,1	33,9	33,9
Специалисты КАО	21,6	21,0	21,6	21,1	24,8	27	23,3	21,2	22	21	18,9	13,6
Административно-управленческий персонал	39,6	39,6	39,6	39,6	41,4	41,4	41,4	41,4	41,4	41,4	39,8	39,8
Обслуживающий персонал	23,3	23,3	23,5	23,5	23,5	23,5	23,5	23,5	23,8	23,8	23,5	23,5
Младший обслуживающий персонал	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Учебно-вспомогательный персонал	23,5	23,5	26	26	27,5	27,5	27,8	27,8	23,5	23,5	29	29
	27,2	26,6	27,5	26,9	28,5	28,7	28,7	28,1	27,6	27,3	28,1	27,2

Таблица 22. Оценка показателей эффективности деятельности сотрудников

Категория	Август 2023		Сентябрь 2023		Октябрь 2023		Ноябрь 2023		Декабрь 2023	
	Само-оценка средний балл	Экспертная оценка средний балл	Само-оценка средний балл	Экспертная оценка средний балл	Само-Оценка средний балл	Экспертная оценка средний балл	Само-оценка средний балл	Экспертная оценка средний балл	Само-оценка средний балл	Экспертная оценка средний балл
Учителя	15	15	17,8	17,3	20	19,5	21,4	21,1	20,4	19,9
Воспитатели	0	0	29,4	27,3	28	27,8	30,3	30	30,8	29,6
Специалисты КАО	0	0	20,7	22,8	22	23	24,3	22,9	24,2	22,8
Администра-тивно-управленческий персонал	33	33	38,4	38,4	37,2	37,2	37,6	37,6	37	37
Обслуживающий персонал	21,3	21,3	24	24	22,3	22,3	22	22	23	23
Младший обслуживающий персонал	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Учебно-вспомогательный персонал	30	30	28,6	28,6	27,9	27,9	28,1	28,1	28,6	28,6
	18,5	18,5	27	26,9	26,8	26,8	27,7	27,4	27,7	27,3
Итого	Самооценка средний балл за год – 26,8 Экспертная оценка средний балл за год – 26,5									

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работает 68 человека.

- администрация – 5 человек;
- педагогический персонал – 48 человека;
- учебно-вспомогательный персонал – 2 человека
- прочий персонал – 12 человек, из них 1 человек педагог (внутреннее совместительство)
- внешние работники – 4 человека, из них 3 внешних совместителя – педагоги

Из педагогических работников: учителя начальных классов – 11 человек, учителя русского языка и литературы – 4 человека (из них 1 человек - внешнее совместительство), учитель истории – 1 человек (внешний совместитель), учителя математики – 2 человека, учитель химии, биологии – 1 человек, учитель географии – 1 человек, учителя английского языка – 3 человека, учителя физической культуры – 2 человека, учитель музыки – 1 человек, учитель трудового обучения – 1 человек, учителя логопеды – 3 человека, учителя – дефектологи – 3 человека, педагоги – психологи – 3 человека, воспитатели – 6 человек, тьюторы – 4 человека, педагог – библиотекарь – 1 человек, учитель информатики – 1 (внутреннее совместительство), педагог дополнительного образования – 1 человек.



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5930 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3402 единиц в год;

объем учебного фонда – 3222 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 23. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3167	2236
2	Педагогическая	151	92
3	Художественная	2091	1285
4	Справочная	98	33
5	Языковедение, литературоведение	155	63
6	Естественно-научная	139	35
7	Техническая	32	7
8	Общественно-политическая	95	33

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.12.2020 г. № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 35 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- стационарные компьютерные классы – 2;
- кабинет химии – 1;
- кабинет биологии – 1;
- кабинет физики – 1;
- актовый зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- кабинет технологии;
- два кабинета (оборудованы в рамках программы «Цифровая образовательная среда»).

В школе установлен пандус, поручни для детей-инвалидов, все туалетные комнаты оборудованы местами для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В рамках национального проекта «Доступная среда» пристроена шахта и введен в эксплуатацию лифт для свободного передвижения детей по этажам школы. Кабина лифта свободно вмещает ребенка на коляске и сопровождающего. Кроме этого, в кабине для слабовидящих и незрячих детей в наличии звуковое сопровождение, кнопки с дублированием текста шрифтом Брайля.

Организован подвоз детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с использованием двух специализированных автотранспортных средств с платформами-подъемниками.

На первом этаже здания оборудованы столовая, пищеблок, спортивный и актовый залы.

Школьная столовая состоит из специально оборудованных помещений для приготовления и приема пищи, оснащена необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Столовая имеет раздаточную и буфет. Помещение столовой рассчитано на 72 посадочных места.

В учреждении один спортивный зал (149,3 м²) оборудован для занятия волейболом, баскетболом, а также для занятий легкой атлетикой, имеется открытая спортивная площадка для занятий баскетболом, голболом, а также 2 спортивно-игровых комплекса. Оборудован автогородок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается ПАО «Ростелеком».

В школе реализован государственный контракт «На оказание услуг по формированию ИТ-инфраструктуры в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, реализующих программы общего образования, для обеспечения в помещениях безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса».

Все помещения учреждения, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий – обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся и соответствуют санитарным, противопожарным нормам и нормам охраны труда.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 24. Статистические данные по состоянию на 31 декабря 2023 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	204
Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	человек	101
Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам основного общего образования	человек	103
Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го доп. класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го доп. класса по математике	балл	4,1

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го доп. класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го доп. класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го доп. класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го доп. класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го доп. класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го доп. класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го доп. класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го доп. класса	человек (процент)	1 (6,25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	168 (82,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	33 (19,6%)

– регионального уровня		28 (84,8%)
– федерального уровня		5 (15%)
– международного уровня		3 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (3,4%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,5%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	46
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		13 (28%)
– первой		11 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (19%)
– больше 30 лет		11(24%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в	человек (процент)	

возрасте:		
– до 30 лет		9(19%)
– от 55 лет		17 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,67
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	61
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек(процент)	204 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,61

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать федеральные адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.