

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
«КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
(ГБУ КО «Школа – интернат»)

Рабочая программа  
основного общего образования по предмету «География»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
7 класс

Составил: учитель географии  
Онуфриева Нина Алексеевна

г. Калининград  
2023 г.

Рабочая программа по предмету «География» для 7 класса разработана в соответствии с:  
- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023– 2024 учебный год;
- учебно-методическим комплектом по географии. «География России» Автор Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина Москва. Просвещение, 2019г.
- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

## **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

**Цель:** география как учебный предмет в коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии нашей страны расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Задачи:** дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, своего края. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с бытом разных народов страны. Помочь усвоить правила поведения в природе. Содействовать профессиональной ориентации путем знакомства с миром профессий, распространяемых в нашем регионе. Осуществлять коррекционно-развивающую деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Способствовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, расширять лексический запас, развивать связную речь. Применение в работе учебного пособия «Рабочая тетрадь», автор Т.М. Лифанова Москва «Просвещение», 2021г. дает возможность индивидуальной работы как в школе так и дома, Выполнение иллюстративных заданий, работа с картами помогут развивать у обучающегося развивать заинтересованное отношение к географии и сформировать географические представления.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  
уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  
уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Учащиеся должны знать:**

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена Россия;
- Природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания, предложенные учителем;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

## **Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) -11 часов**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

#### **Природные зоны России -51 час.**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

#### **Зона арктических пустынь -6 часов**

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

#### **Зона тундры -8 часов**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### **Лесная зона-18 часов**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт- Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

#### **Зона степей-9 часов**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на- Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

#### **Зона полупустынь и пустынь-6 часов**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

#### **Зона субтропиков -2 часа**

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

#### **Высотная поясность в горах -6 часов**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Раздел №I Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)- 11 часов</b> Географическое положение России на карте мира.	1	Работа с картой: нахождение страны на карте мира
2	Европейская и азиатская части России.	1	Работа с картой: определение естественной границы между Европой и Азией
3	Административное деление России.	1	Практическая работа №1 «Нанесение и надписывание округов»

4	Разнообразие рельефа России.	1	Нахождение на карте основных форм рельефа
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Определение на карте полезных ископаемых России
6	Климат России.	1	Работа с картой климатов России: определение различий на ее территории.
7	Водные ресурсы России, их использование.	1	Практическая работа №2 «Нанесение и надписывание рек, озер России»
8	Население России. Народы России.	1	Определение по карте размещения народов России
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1	Составить схему отраслей промышленности
10-11	Сельское хозяйство, его отрасли.	2	Составить схему основных направлений сельского хозяйства.
12	<b>Раздел №II. Природные зоны России-51 час</b> Размещение природных зон на территории России-1 час.	1	Работа с картой природных зон России, их нахождение
13	Карта Природных зон России- 1 час	1	Работа с картой природных зон России, их нахождение
14	Зона арктических пустынь- 6 часов Положение на карте зоны арктических пустынь.	1	Называть и показывать моря Арктической зоны
15	Климат зоны арктических пустынь.	1	Составление рассказа о климате севера страны
16	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь.	1	Практическая работа №3«Приспособленность растительного и животного мира к условиям сурового климата».
17	Население и его основные занятия.	1	Основные виды деятельности населения Севера
18	Северный морской путь.	1	Работа по карте: определение маршрута Северного морского пути.

19	Повторительно-обобщающий урок «Зона арктических пустынь».	1	Работа с картой: положение на карте зоны
20	Зона тундры-10 часов Положение на карте зоны тундры.	1	Работа с картой: положение на карте зоны тундры. Уметь показывать ее на карте
21	Климат. Водоемы тундры.	1	Практическая работа: «Нахождение крупных рек, озер Севера»
22	Растительный мир тундры.	1	Заполни схему «Растения тундры» стр.45 рабочей тетради(рт)
23	Животный мир тундры.	1	Заполни таблицу «Животные тундры» стр48 раб. Тетради.
24	Хозяйство. Население тундры и его основные занятия.	1	Реши кроссворд «Занятия населения тундры», стр. 49 раб. тетради
25	Города тундры: Мурманск, Архангельск.	1	Заполни таблицу, «Города тундры», стр 50 раб. тетради
26	Города тундры «Нарьян- Мар, Норильск, Анадырь	1	Заполни таблицу, «Города тундры», стр 50 раб. тетради
27	Практическая работа №4«Нанесение и надписывание объектов тундры»	1	Практическая работа
28	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	1	Заполни таблицу «Тундра»
29	Повторительно-обобщающий урок «Зона тундры»	1	Составь рассказ, исходя из материалов таблицы «Тундра»
30	Лесная зона– 18 часов Положение на карте лесной зоны. Рельеф и полезные ископаемые	1	Работа с картой. Положение зоны на карте, нахождение основных форм рельефа и полезных ископаемых Заполнение таблицы «Формы поверхности». стр. 53 раб. тетради
31	Климат лесной зоны	1	Задание: Сравни климат европейской и азиатской частей России,стр55 раб. тетради



32	Реки, озёра, каналы лесной зоны	1	Задание: Заполни таблицу «Реки, озёра, каналы лесной зоны» стр 57 раб. тетради
33	Растительный мир лесной зоны. Хвойные леса (тайга)	1	Задание: «Реши иллюстрированный кроссворд» стр58 раб.тетр. Отметь знаком хвойные, лиственные деревья
34	Смешанные и лиственные леса	1	Задание2 стр.59 раб тетр.
35	Животный мир лесной зоны	1	Задание3 «Назови лесных животных, которые живут в жилищах», стр61 раб.тетр.
36	Пушные звери лесной зоны.	1	Задание: реши кроссворд «Животный мир лесной зоны» стр 62-63 раб.тетр.
37	Значение леса	1	Задание: впиши в текст об охране леса недостающие слова стр.65 раб.тетр.
38	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Задание: прочти стр90-91 учебника, заполни таблицу стр.68 раб.тетр.
39	Города Центральной России	1	Задание: Впиши названия городов Центральной России стр 69 раб.тетр.
40	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	Задание: заполни схему «промышленность Северо-Западной России» стр.71 раб. тетр.
41	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	Задание: Соедини стрелками достопримечательности и названия городов, в которых они находятся стр73 раб.тетр.
42	Западная Сибирь	1	Реши кроссворд «Западная Сибирь» стр74 раб. тетр.
43	Восточная Сибирь	1	Работа с картой. Назови крупнейшие месторождения полезных ископаемых Восточной Сибири
44	Дальний Восток	1	Реши кроссворд «Дальний Восток» стр78 раб.тетр.

45	Заповедники и заказники лесной зоны.	1	Задание: «Рассмотри рисунок» стр79 раб.тетр.
46	Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1	
47	Практическая работа №5 «Нанесение и надписывание объектов лесной зоны»	1	Практическая работа №5 «Нанесение и надписывание объектов лесной зоны»
48	Повторительно-обобщающий урок «Лесная зона»	1	Составь рассказ на тему «Почему они исчезают ?» ст.р 81 раб. тетр.
49	Зона степей- 7 часов Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1	Работа с картой
50	Растительный мир степей	1	Заполни таблицу «Степи» стр.87 раб тетр.
51	Животный мир степей№6 «Нанесение и надписывание объектов степной зоны»	1	Заполни таблицу «Как животные приспособились жизни в степной зоне?»
52	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Реши кроссворд «Сельскохозяйственные животные», стр90 раб.тетр.
53	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Разгадай ребус «Умный квадрат» стр92 раб. тетр.
54	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ставрополь, Краснодар	1	Разгадай ребус «Умный квадрат» стр92 раб. тетр.
55	Охрана природы зоны степей	1	Составь письменно рассказ «Охрана природы зоны степей»
56	Зона полупустынь и пустынь-5 часов Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Работа с картой: положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
57	Климат. Реки	1	Задание: сравни климат зоны полупустынь и пустынь с климатом своей местности стр 98 раб. тетр.
58	Растительный мир и его охрана	1	Заполни таблицу «Растения пустынь и полупустынь России» стр. 99 раб. тетр.

59	Животный мир. Охрана животных	1	Практическая работа №7 «Нахождение объектов зоны полупустынь и пустынь»
60	Хозяйство. Основные занятия населения. Города	1	Выполни задание №3 стр.102 раб. тетр.
61	Зона субтропиков-1 час Положение на карте зоны субтропиков. Курортное хозяйство. Население и его занятия.	1	Работа с картой: положение на карте. Реши иллюстрационный кроссворд «Что выращивают в зоне субтропиков?» стр.108 раб. тетр.
62-63	<b>Раздел №III Высотная поясность-6 часов</b>	2	Работа с картой: положение на карте., задание4 стр.110 раб. тетр.
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Практическая работа №8 «Нанесение и надписывание объектов высотной поясности гор».	1	Практическая работа №8 «Нахождение объектов высотной поясности гор».
65	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города.	1	Работа с картой: положение на карте., задание 2 стр.114 раб. тетр.
66-67	Горы восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы	2	Задание2 стр.115 раб. тетр. Реши кроссворд «Горы» стр.117 раб. тетр.
<b>68</b>	<b>Раздел № IV Повторение- 3 часа Обобщающий урок по географии России.</b>	1	Работа с таблицей «Природные зоны России» стр.118-119 раб. тетр.
69-70	Повторение	1	
всего		70	

