

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа-интернат»)

Рабочая программа
основного общего образования по предмету «География»
для слабовидящих обучающихся
8 класс

Составил: учитель географии
Онуфриева Нина Алексеевна

г. Калининград

2023 г

Рабочая программа по предмету «География» для 8 класса разработана в соответствии с

-статьями 2,79 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012года «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012года№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644. ОТ 31.2.2015 г.1577);

-Федеральной адаптивной основной общеобразовательной программой основного общего образования (ФАООП ООО) на 2023-2024 учебный год;

-учебно-методическим комплексом по географии География 6 -9 классы: учебники для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: Просвещение, 2019 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

-положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская общеобразовательная школа-интернат» (ГБУ КО «Школа-интернат»)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.36.48-20)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Ученик должен знать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Ученик должен уметь: - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

-определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение

географических объектов;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел I. Географическое пространство России- 10 часов

Зачем мы изучаем географию России? Мы и наша страна на карте мира. Наши границы и наши соседи. Национальное богатство и пространственное развитие России

Наша страна на карте часовых поясов. Формирование территории России. Районирование России. Национальное богатство и пространственное развитие России

Практические работы: «Учимся с «Полярной звездой» №1,2

Раздел II. Население России-12 часов

Численность населения. Воспроизводство населения. Наш «демографический портрет». Мозаика народов. Размещение населения. Города и сельские поселения. Урбанизация. Миграции населения. Россияне на рынке труда

Практические работы «Учимся с «Полярной звездой» №3,4,5

Раздел III «Природа России»- 25 часов

История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности. Ресурсы земной коры. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Зима и лето в нашей стране.

Как мы живем и работаем в нашем климате? Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода.
Водные дороги и перекрестки Водные дороги и перекрестки Почва - особое природное тело Растительный и животный мир Экологическая ситуация в России Экологическая безопасность в России Природно-территориальные комплексы в России

Практические работы «Учимся с «Полярной звездой»№6-11

Раздел IV Природно-хозяйственные зоны и районы - 15 часов

Северные и безлесные зоны Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны Субтропики. Высотная поясность в горах Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно – Сибирская. Горный каркас России -Урал и горы Южной Сибири Регионы на многолетней мерзлоте-Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.

Практические работы «Учимся с «Полярной звездой»№12-13

Раздел V. Родной край - Калининградская область-4 часа

Географическое положение области. История образования и заселения области
Изучаем свой край: особенности рельефа, климата. Природные ресурсы, флора и фауна. Возможности использования водных ресурсов Калининградской области. Охрана природы области.

Практические работы «Учимся с «Полярной звездой»№14-15

Раздел V1. Повторение по курсу «География России. Природа и население»-1 час

Тематическое планирование предмета, курса (8класс)

№ п.п.	Раздел. Тема урока	Количество часов
1	Раздел I. Географическое пространство России- 10часов Зачем мы изучаем географию России	1
2	Мы и наша страна на карте мира	1
3	Наши границы и наши соседи	1
4	Учимся с «Полярной звездой»(1)	1
5	Наша страна на карте часовых поясов.	1
6	Формирование территории России	1
7	Учимся с «Полярной звездой»(2)	1
8	Районирование России	1
9	Национальное богатство и пространственное развитие России	1
10	Обобщение знаний по разделу «Географическое пространство России»	1
11	Раздел II. Население России-12 часов	1

	Численность населения	
12	Воспроизводство населения	
13	Наш «демографический портрет»	1
14	Учимся с «Полярной звездой»(3)	1
15	Мозаика народов	1
16	Размещение населения	1
17	Города и сельские поселения. Урбанизация	1
18	Учимся с «Полярной звездой»(4)	1
19	Миграции населения	
20	Россияне на рынке труда	1
21	Учимся с «Полярной звездой»(5)	
22	Обобщение знаний по разделу «Население России»	1
23	Раздел III «Природа России»- 25 часов История развития земной коры	1
24	История развития земной коры	1
25	Рельеф: тектоническая основа	1
26	Рельеф: скульптура поверхности	1
27	Учимся с «Полярной звездой»(6)	1

28	Ресурсы земной коры	1
29	Учимся с «Полярной звездой»(7)	1
30	Солнечная радиация	1
31	Атмосферная циркуляция	1
32	Зима и лето в нашей стране	1
33	Учимся с «Полярной звездой»(8)	1
34	Как мы живем и работаем в нашем климате	1
35	Наши моря	1
36	Наши реки	1
37	Учимся с «Полярной звездой»(9)	1
38	Где спрятана вода	1
39	Водные дороги и перекрестки	1
40	Учимся с «Полярной звездой»(10)	1
41	Почва - особое природное тело	1
42	Растительный и животный мир	1
43	Экологическая ситуация в России	1
44	Экологическая безопасность в России	1

45	Учимся с «Полярной звездой»(11)	1
46	Природно-территориальные комплексы в России	1
47	Обобщение знаний по разделу «Природа России»	
48	Раздел IV Природно-хозяйственные зоны и районы - 15часов Северные и безлесные зоны	1
49	Учимся с «Полярной звездой»(12)	1
50	Лесные зоны	1
51	Степи и лесостепи	1
52	Южные безлесные зоны	1
53	Субтропики. Высотная поясность в горах	1
54	Учимся с «Полярной звездой»(13)	1
55-56	Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно - Сибирская	2
57-58	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири	2
59-60	Регионы на многолетней мерзлоте-Восточная и Северо-Восточная Сибирь	2
61-62	Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	2
63	Учимся с «Полярной звездой»(13)	
64-65	Раздел V. Родной край - Калининградская область-4 часа Географическое положение области. История образования и заселения области	2

66	Учимся с «Полярной звездой»(14) «Особенности рельефа, климата. Природные ресурсы. Возможности использования водных ресурсов Калининградской области.	1
67	Учимся с «Полярной звездой»(15) «Растительный, животный мир. Охрана природы»	1
68	Раздел V1. Повторение по курсу «География России. Природа и население»-1 час	1
Всего		68