

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
(ГБУ КО «Школа-интернат»)

Рабочая программа  
основного общего образования по предмету «Иностранный язык (английский  
язык)»  
для слабовидящих обучающихся  
7 -9 класс

Составил: учитель английского языка  
Ястремская А.А.

г. Калининград

2023 г.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский язык)» для 7-9 класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);
- адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2023 – 2024 учебный год;
- учебно-методическим комплектом по английскому языку. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. – М.: Русское слово, 2021 г.;
- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Иностранный язык (английский язык)» для обучающихся 7 – 9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно– практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно–смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения) Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

**Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико–грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио–и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио–и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/интересующую информацию.

#### **Чтение:**

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **Письменная речь:**

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка;

– соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико–интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик–клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов):

– знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

– знание национально–культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стран– и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик–клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы):

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно–популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

– понимание важности владения английским языком в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция:**

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

– умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет– ресурсами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно–ориентационной сфере:**

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой сфере:**

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного предмета, курса.

### Речевые умения

<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение (в диалогической форме)</b>	
Диалог этикетного характера	<ul style="list-style-type: none"><li>–начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li><li>–начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;</li><li>–поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них;</li><li>–выразить благодарность;</li><li>–вежливо переспрашивать;</li><li>–выразить согласие/отказ.</li></ul>
Диалог – расспрос	<ul style="list-style-type: none"><li>–сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li><li>–самостоятельно запрашивать информацию;</li><li>–выразить своё мнение/отношение;</li><li>–переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li><li>–брать /давать интервью.</li></ul>
Диалог – побуждение к действию	<ul style="list-style-type: none"><li>–обращаться с просьбой;</li><li>–соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;</li><li>–давать советы;</li><li>–принимать/не принимать советы партнёра;</li><li>–приглашать к действию/взаимодействию;</li><li>–соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</li></ul>
Диалог – обмен мнениями	<ul style="list-style-type: none"><li>–выслушивать сообщения /мнения партнёра;</li><li>–выразить согласие/несогласие с мнением партнёра;</li><li>–выразить свою точку зрения и обосновывать её;</li><li>–выразить сомнение;</li><li>–выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</li></ul>
Комбинированный диалог	<ul style="list-style-type: none"><li>–сообщать информацию и выразить своё мнение;</li><li>–расспрашивать и давать оценку;</li><li>–просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</li></ul>



Свободная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выслушивать сообщения/мнения партнёра;</li> <li>–выразить согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>–выразить свою точку зрения и обосновывать её;</li> <li>–использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</li> </ul>
<b>Говорение (в монологической форме)</b>	
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	<ul style="list-style-type: none"> <li>–высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры;</li> <li>–кратко высказываться на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;</li> <li>–делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>–передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план;</li> <li>–выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;</li> <li>–комментировать факты из прослушанного /прочитанного текста.</li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом материале.</b></p> <p><b>Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.</b></p>	

Реализация аудирования при непосредственном общении. Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

## Чтение

<p>Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>–соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>–выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;</li> <li>–зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;</li> <li>–прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;</li> <li>–определять тему / основную мысль;</li> <li>–выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>–устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>–разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>–озаглавливать текст, его отдельные части;</li> <li>–догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>–игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
<p>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;</li> <li>–озаглавливать текст, его отдельные части;</li> <li>–устанавливать причинно–следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>–выражать своё мнение о прочитанном;</li> <li>–комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</li> </ul>

<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>–находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;</li> <li>–оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</li> </ul>
--	---

### Письменная речь

<p>Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</li> <li>–делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li> <li>–писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;</li> <li>–писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение;</li> <li>–писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец.</li> </ul>
--	---

### Языковые знания и навыки

<p>Графика и орфография</p>	
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико–грамматического материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–соотносить графический образ слова с его звуковым;</li> <li>–сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию;</li> <li>–вставлять пропущенные слова;</li> <li>–применять основные правила чтения и орфографии.</li> </ul>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	

<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно новому языковому материалу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>–соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>–различать коммуникативный тип предложения по его интонации;</li> <li>–корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);</li> <li>–выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;</li> <li>–воспроизводить слова по транскрипции;</li> <li>–оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.</li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>–использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>–употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</li> </ul>

<p>Основные способы словообразования: а) аффиксация: – глаголов dis –, mis –, re –, – ize/ise; существительных – sion/ – tion, – ance/ – ence, – ment, – ity, – nes, – ship, – ist, – ing; прилагательных un –, im –/ in –, inter, – y, – ly, – ful, – al, – ic, – ian/– an, – ing, – ous, – able/– ible, – less, – ive; наречий – ly; числительных – teen, – ty, – th; б) словосложение: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; местоимение + существительное; в) конверсия: образование существительных от неопределённой формы глагола (to stay — stay); – образование прилагательных от существительных (cold — cold weather). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости:</p>	<p>–узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);  –распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам;  –выбирать нужное значение многозначного слова;  –опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	

<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be</p>	<p>–воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов;          –соблюдать порядок слов в предложении;          –различать распространённые и нераспространённые предложения;          –использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is / there are.</p>
<p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or</p>	<p>–употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or.</p>
<p>Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that</p>	<p>–употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); - цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than).</p>
<p>Сложноподчинённые предложения с союзами who- ever, whatever, however, whenever</p>	<p>–понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
<p>Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)</p>	<p>–различать условные предложения реального и нереального типа;          –употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального тип.</p>
<p>Условные предложения нереального характера (Conditional III)</p>	<p>–понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
<p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous)</p>	<p>–различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);          –употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple, Present Continuous.</p>

<p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме</p>	<p>–выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.</p>
<p>Предложения конструкция <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i></p>	<p>–понимать при чтении и на слух конструкции <i>as .. as, not so... as, either or, neither</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p>
<p>Конструкции с глаголами -ing: <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something; Stop talking</i></p>	<p>–понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing: <i>to be going to, to love/hate doing something, Stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p>
<p>Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i></p>	<p>–понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me to do something; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p>
<p>Конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i></p>	<p>–понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p>
<p>Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw him ride/riding his bike</i></p>	<p>–понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p>
<p>Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future – in - the - Past)</p>	<p>–понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the –Past; –употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in the -Past, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>



<p>Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive)</p>	<p>–понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге Present, Past, Future Simple Passive; –употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: Present, Past, Future Simple Passive</p>
<p>Глаголы в видовременных формах страдательного залога (-Past Perfect Passive)</p>	<p>–понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Past Perfect Passive.</p>
<p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/ be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need)</p>	<p>–выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall/ should, would, need.</p>
<p>Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p>	<p>–узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; –употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p>
<p>Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>	<p>–узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; –применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>
<p>Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций</p>	<p>–распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций;</p>
<p>Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения</p>	<p>–узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения; –употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.</p>

<p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли (том числе с какими географическими названиями)</p>	<p>–различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p>
<p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning meat, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)</p>	<p>–различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи;          –употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное»;          –использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p>
<p>Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам</p>	<p>–различать степени сравнения прилагательных и образованные не по правилам;          –образовывать степени сравнения прилагательных наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>
<p>Личные местоимения в именительном (his) объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any)</p>	<p>–узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any).</p>
<p>Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.)</p>	<p>–возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.).</p>
<p>Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие с прилагательными (fast, high)</p>	<p>–узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия</p>
<p>Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др.</p>	<p>–понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>

Числительные для обозначения дат и больших чисел	–различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)	–различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.**

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел</b>	<b>Unit 1. Making Music</b>	<b>13</b>
1	My family. Personal information	1
2	Verb to be. Have got	1
3	Instruments and musicians	1
4	Music is changing their lives	1
5-6	Present simple	2
7	Adjectives of opinion	1
8	Music in Britain	1
9	Frequency adverbs and expressions	1
10	A music review	1
11	Talking about likes and dislikes	1
12	Revision	1
13	Progress check	1
<b>Раздел</b>	<b>Unit 2. Let's celebrate</b>	<b>12</b>
14	Celebrations: verb+noun	1
15	Celebrations in the UK	1
16-17	Present Continuous	2
18	Special days	1

19	Our Family Thanksgiving	1
20	Present Simple and Present Continuous	1
21	An invitation	1
22	Making arrangements	1
23	Revision	1
24	Progress check	1
25	Project	1
<b>Раздел</b>	<b>Unit 3. Where do you live?</b>	<b>13</b>
26	At home	1
27	The house that Ben built	1
28-29	There is / there are with a/an, some and any	2
30	Jobs and places of work	1
31	Welcome to Taloyoak	1
32	Much, many and a lot	1
33	A description of a place	1
34	Asking for directions	1
35	Revision	1
36	Progress check	1
37	Reading. Monkey Land	1
38	Grammar. like, love, hate + -ing	1
<b>Раздел</b>	<b>Unit 4. Screen Stories</b>	<b>10</b>
39	TV programmes	1
40	The history of animation	1

41	Past Simple: affirmative and negative	1
42	Types of film	1
43	Past Simple: questions and short answers	1
44	From Britain to Bollywood	1
45	Describing a film	1
46	Talking about preferences	1
47	Progress check	2
48	Revision	1
<b>Раздел</b>	<b>Unit 5. Disaster Zone!</b>	<b>10</b>
49	Natural phenomena	1
50	News in brief	1
51	Past continuous: affirmative and negative	1
52	Past continuous: questions and short answers	1
53	Adverbs	1
54	Hurricane Katrina	1
55	A narrative	1
56	Making conversation	1
57	Revision	1
58	Progress check	1
<b>Раздел</b>	<b>Unit 6. Playing Games</b>	<b>11</b>

59	Games	1
60	Reader reviews	1
61	Comparative adjectives	1
62	Computers	1
63	The Highland games	1
64	Could / couldn't	1
65	Should / shouldn't	1
66	A product review	1
67	Giving advice	1
68	Revision	1
69	Progress check	1
<b>Раздел</b>	<b>Unit 7. Your Future, Our Future</b>	<b>10</b>
70	Your life story	1
71	Your carbon footprint	1
72	Will / won't	1
73	Recycling: materials and containers	1
74	Europe's first plastic bag-free town	1
75	First conditional	1
76	A composition	1
77	Revision	1
78	Progress check	1
79	Project	1
<b>Раздел</b>	<b>Unit 8. International Adventures</b>	<b>12</b>
80	Giving opinions	1
81	Types of transport	1

82	World Scout Jamboree	1
83	Be going to	1
84	Would like to / wouldn't like to	1
85	Health problems and first aid	1
86	South Africa: the Rainbow Nation	1
87	Must / mustn't	1
88	Advice for travellers	1
89	Travelling by bus	1
90	Revision	1
91	Progress check	1
<b>Раздел</b>	<b>Unit 9. Best friends?</b>	<b>11</b>
92	Personal issues	1
93	Present perfect: affirmative	1
94	Adjectives of character	1
95	Northern Ireland: from fighting to friendship	1
96	Tense review: present, past and future	1
97-98	Revision	2
99	Progress check	1
100	Reading. Weird and wonderful ways to visit Britain	1
101-102	Reading. Weird and wonderful ways to visit Britain	2



	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>
--	--------------	------------

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел</b>	<b>Starter</b>	<b>5</b>
1	Welcome to the UK	1
2	Recycle be, have got, can and there is/there are	1
3	Describing people and places	1
4	Review	1
5	Progress check	1
<b>Раздел</b>	<b>Unit 1. Interesting Lives</b>	<b>8</b>
6	Achievements	1
7	Present simple and present continuous	1
8	Personal qualities	1
9	Nobel prize	1
10	Past simple of verb be	1
11	Superstars quiz	1
12	Review	1
13	Progress check	1
<b>Раздел</b>	<b>Unit 2. Crime</b>	<b>12</b>
14	Crime and criminals	1
15	Past Simple	1

16	In court	1
17	Past continuous	1
18	Latest crime – busting	1
19	Past simple and past continuous	1
20	Crime quiz	1
21	Revision	1
22	Progress check	1
23-25	Review	3
<b>Раздел</b>	<b>Unit 3. Money, money, money!</b>	<b>11</b>
26	Verbs related to money	1
27	One Red Paperclip	1
28	Comparatives and superlatives	1
29	Money quiz	
30	Too and not enough	1
31	Adverts	1
32	Nouns related to money	1
33	Are you saver or a spender?	1
34	Quantity: some, any, much, many and a lot of	1
35	Revision	1
36	Progress check	1
<b>Раздел</b>	<b>Unit 4. Extreme!</b>	<b>12</b>

37	Adventure sports	1
38	Bones and muscles	1
39	Present perfect (affirmative, negative)	1
40	- ed and – ing adjectives	1
41	The rescue services	1
42	Present perfect (questions and short answers)	1
43	Accidents and emergencies	1
44	Present Perfect with never	1
45	Revision	1
46	Progress check	1
47-48	Review	2
<b>Раздел</b>	<b>Unit 5. New Media</b>	<b>10</b>
49	Digital media	1
50	The binary system	1
51	Present perfect with for and since	1
52	Websites, newspapers and magazines	1
53	Reading	1
54	Teen magazines	1
55	Present perfect and past simple	1
56	A website review	1
57	New media quiz	1

58	Progress check	1
<b>Раздел</b>	<b>Unit 6. Final Frontiers</b>	<b>10</b>
59	Prepositions of movement	1
60	Science	1
61	Grammar: will and might	1
62	Plans for a trip	1
63	First conditional	1
64	Death Valley, USA	1
65	New Zealand's extreme sport	1
66	Adventure quiz	1
67	Revision	1
68	Progress check	1
<b>Раздел</b>	<b>Unit 7. Global Citizens</b>	<b>11</b>
69	Global issues	1
70	The greenhouse effect	1
71	Second conditional	1
72	Dilemmas	1

73	Ethical shopping	1
74	Adverbs of possibility and probability	1
75	Give a peace a chance	1
76	Revision	1
77	Progress check	1
78-79	Review	2
<b>Раздел</b>	<b>Unit 8. Rights and Responsibilities</b>	<b>9</b>
80	Household chores	1
81	Geography	1
82	Reading	1
83	Obligation and prohibition: must/ mustn't and have to/don't have to	1
84	Young people in the law	1
85	Permission: can, could and be allowed to	1
86	Modal verbs quiz	1
87	Revision	1
88	Progress check	1
<b>Раздел</b>	<b>Unit 9. Body and soul</b>	<b>14</b>
89	Body and soul	1
90	Appearance	1
91	Design	1

92	The passive: present simple	1
93	Active to passive	1
94	Adjective prefixes	1
95	Student stress	1
96	The passive: past simple	1
97-98	Revision	2
99	Progress check	1
100-102	Review	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел. Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел</b>	<b>Starter</b>	<b>5</b>
1	What do you know about English?	1
2	Present simple and expressions of frequency	1
3	Quantity	1
4	Talking about likes and dislikes	1
5	Progress check	1
<b>Раздел</b>	<b>Unit 1. Fashion Victims?</b>	<b>10</b>
6	Materials and patterns	1
7	The Search for fair. Trade school uniforms	1
8	Fashion through the ages (fashion or politics)	1
9	Present simple and present continuous	1
10	A radio report. Compound nouns: fashion accessories	1
11	Urban tribes	1
12	Relative pronouns	1
13	Description of an advert	1
14	Revision	1
15	Progress check	1
<b>Раздел</b>	<b>Unit 2. Great Escapes</b>	<b>10</b>
16	Verb collocations	1
17	Splash landing	1
18	Emergency first aid	1
19	Past Simple and Past Continuous	1

20	A narrative about a fire; fact and fiction	1
21	Present Perfect	1
22	Revision	1
23	Progress check	1
24-25	Review	2
<b>Раздел</b>	<b>Unit 3. Crossing Cultures</b>	<b>10</b>
26	Body language	1
27	Welcome to Summer School!	1
28	Emigration and immigration	1
29	Present Perfect with for and since; Past Simple	1
30	British and American English	1
31	Could you become a British Citizen?	1
32	Past Perfect	1
33	A language learning experience	1
34	Revision	1
35	Progress check	1
<b>Раздел</b>	<b>Unit 4. What next?</b>	<b>13</b>
36	Job sectors	1
37	Your future...your choice!	1
38	Changing economiest	1
39	Will, be going to and Present Continuous for future	1
40	Personal qualities	1
41	Doing work experience	1



42	Gerunds and infinitives	1
43	A formal letter	1
44	Arranging an interview	1
45	Revision	1
46	Progress check	1
47-48	Review	2
<b>Раздел</b>	<b>Unit 5. Our Changing World</b>	<b>10</b>
49	21st century issues	1
50	Flood! Fiction or prediction?	1
51	High tides and low tides	1
52	First and second conditionals	1
53	The environment: verbs and nouns	1
54	«You are what you eat»	1
55	Third conditional	1
56	A for and against essay	1
57	Revision	1
58	Progress check	1
<b>Раздел</b>	<b>Unit 6. Express Yourself</b>	<b>10</b>
59	Visual arts	1
60	Scotland's Graffiti Castle	1
61	Styles in architecture	1
62	The passive: affirmative and negative	1
63	A radio announcement	1
64	The Turner Prize	1
65	The passive: questions	1

66	A description of a work of art	1
67	Revision	1
68	Progress check	1
<b>Раздел</b>	<b>Unit 7. Against the Odds</b>	<b>11</b>
69	Fears and phobias	1
70	The human spider returns to London	1
71	Braile	1
72	Modals of obligation, prohibition, ability	1
73	The five senses	1
74	The Gift of Dislexia	1
75	Modals of deduction and possibility	1
76	Revision	1
77	Progress check	1
78-79	Review	2
<b>Раздел</b>	<b>Unit 8. Let's Get Together</b>	<b>10</b>
80	Relationship verbs	1
81	The ExFactor	1
82	Shakespeare's Sonnet	1
83	Reporting verbs	1
84	Social networking	1
85	Reported questions with if	1

86	An email	1
87	Asking someone out	1
88	Revision	1
89	Progress check	1
<b>Раздел</b>	<b>Unit 9. Wonderful World</b>	<b>13</b>
90	Describing places	1
91	The Seven Wonders of the world	1
92	Natural wonders of the world	1
93	Used to	1
94	Collocations: holiday activities	1
95	Around the world	1
96	Tense review	1
97	Your holidays	1
98	Revision	1
99	Progress check	1
100-102	Review	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

