

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Принято на заседании
Педагогического совета
от «08» июня 2023 года
протокол №7



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ КО «Школа-интернат»

 Т.В. Чукань

утверждено приказом №28/1
от «08» июня 2023 года

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной
направленности «Адаптивные спортивные игры»**

Возраст обучающихся: 8-15 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Климова Светлана Александровна

Калининград
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптивные спортивные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что адаптивная физкультура и приобщение к здоровому образу жизни детей с ОВЗ способствуют полному раскрытию физических возможностей, позволяют испытать чувство радости, полноты жизни. Ребенок с ОВЗ с помощью адаптивных настольных спортивных игр получает возможность само реализовываться, совершенствоваться как личность, расширить свои социальные контакты и возможности. Занятия адаптивными играми направлены не только на коррекцию дефектов физического развития и моторики, но и укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Адаптивные спортивные игры» обусловлена необходимостью создания условий для равноправного участия детей с ОВЗ в различных формах спортивного взаимодействия с детьми. Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, дети с ОВЗ получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку с ОВЗ, не зависимо от уровня физической подготовленности, овладеть навыками игр.

Адаптивные спортивные игры предполагают необходимость учёта индивидуальных возможностей и особенностей каждого обучаемого при выборе темпа, методов и способа обучения, обеспечивает ситуацию успеха каждому учащемуся, обеспечивают рост его личностных достижений в физкультурно-спортивной деятельности, адаптации в социуме.

Занятия помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она позволяет по-новому решать проблему дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, данная программа способствует привлечению воспитанников к регулярным занятиям физкультурой и спортом, на которых они смогут научиться преодолевать психологические барьеры, препятствующие ощущению полноценной жизни, ориентироваться в окружающем мире.

Адресат программы

Данная программа адресована детям с нарушениями зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата в возрасте от 8 до 15 лет.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптивные спортивные игры» предусматривает интегрированную организацию совместных занятий детей с нарушениями зрения и нарушением опорно-двигательного аппарата.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется – 68 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Адаптивные спортивные игры» не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка посещать занятия пожелания родителей (законных представителей). Для занятий необходимо иметь допуск врача-педиатра, спортивную одежду и обувь.

Состав группы – до 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Педагогической целесообразностью программы является максимально возможное развитие жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивое отклонение в состоянии здоровья посредством физической культуры.

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с нарушениями зрения и с нарушениями опорно-двигательного аппарата с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием активности детей, несовершенством навыков и умений.

У детей этих нозологических групп снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное, и тем более словесно-логическое.

У детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата наблюдается меньшая подвижность, нечеткость координации движений, снижение темпа выполнения движений, уменьшение ловкости, нарушение

ритмичности, появление неточности движений, трудности при ориентировке в пространстве, трудности при выполнении движений на равновесие. Также нарушение зрения сказывается на отставании детей в выносливости, гибкости, ловкости, координации и точности движений, в показателях физической подготовленности, развитии основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метаний).

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ведущим является двигательный дефект. Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом. Двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (смена видов деятельности, использование звукового сопровождения, чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, средства наглядности и т.п.);
- использует сочетание принципов группового обучения с индивидуальным подходом;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

Практическая значимость.

Обучение детей с нарушениями зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата по дополнительной общеобразовательной программе «Адаптивные спортивные игры» позволит:

- детям преодолеть типичные для их развития затруднения;
- развивать мотивацию к познавательной и спортивно-игровой деятельности;
- влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций;

- поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), мышления, координации движений, развития мелкой и крупной моторики;

- научить детей справляться с повышенной впечатлительностью (тревожностью, болезненностью реакции на тон голоса партнера, изменениями в настроении, инфантилизмом, низкой самооценкой, утомляемостью, зависимостью от постоянной помощи взрослого).

Цель

Цель программы – формирование социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья через приобщение к физкультурно-спортивной деятельности в детском объединении «Адаптивные спортивные игры».

Задачи

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- овладение воспитанниками спортивными играми;
- формирование умений выполнять различные задания по их демонстрации, словесному описанию. (Выполнение упражнений различной координационной сложности.);

- формирование определенных спортивных умений и навыков, умение ребенка рационально проявить себя в процессе игры, соревнования, стремлением показать свой лучший результат;

- подготовка спортсменов для участия в соревнованиях городского, регионального уровня;

- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- преодоление недостатков, возникающих на фоне двигательной и зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.);

- развитие интереса к физическим упражнениям.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса, мотивации к занятиям;
- воспитание в детях чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях;

- воспитание основных физических качеств;

- формирование у занимающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к повышению двигательной активности;

- воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- воспитание моральных и волевых качеств, чувство коллективизма.

Развивающие:

– развитие у детей способностей ориентироваться в различных социальных ситуациях, участвовать в них или отказываться от этого, обосновывая при этом свой выбор;

– развитие коммуникативных способностей. (Умение слушать собеседника, объяснения тренера; задавать вопросы по ходу разучивания упражнений; вступать в диалог с другими участниками соревнований; выяснять причины низкой оценки выступлений; правильно выполнять просьбы и обоснованные требования окружающих);

– развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

Коррекционные:

– формирование и закрепление эмоционально-позитивных установок в самооценке воспитанников с ограниченными возможностями;

– подготовка к самостоятельной жизни воспитанников: адекватное вхождение воспитанников в систему социальных отношений; социализация воспитанников через обучение при взаимодействии друг с другом и педагогом в процессе тренировок и соревнований;

– создание условий для самореализации детей;

– развитие навыков самоорганизации, самоуправления, самоконтроля;

– преодоление недостатков психического и физического развития детей.

Принципы отбора содержания

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей. Содержание программы и ее реализация основывается на педагогических принципах:

– гуманизации (социальной защиты растущего человека): педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося и уважении к нему; опоре на положительное в нем;

– целостности – достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса, согласованность действий всех субъектов образовательного процесса;

– единства воспитательных воздействий;

– педагогической целесообразности – подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на изменение важных качеств, знаний и умений.

Основные формы и методы

Достижение учащимися определенного уровня компетенций должно быть средством разностороннего развития ребенка и его способностей.

Программа предполагает использование новых образовательных технологий, рассчитанных на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных

способностей ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.

Технология дифференцированного обучения по интересам детей является самым широким путем личности. Дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей с ОВЗ.

Элементы технологии индивидуализации обучения также используются в программе. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого воспитанника, следить за его продвижением, вносить необходимую коррекцию.

Групповые технологии позволяют организовать совместные действия, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач (в обсуждении, диспуте, соревновательной деятельности). Во время групповой работы педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь, стимулирует детей к выполнению этих функций во временных группах.

Игровые технологии лежат в основе занятий по адаптивным спортивным играм. Игра – это вид деятельности, который помогает активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения.

На занятиях с детьми по программе «Адаптивные спортивные игры» используются следующие методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение, анализ видеозаписей;

- наглядные – наблюдение, демонстрация, иллюстрирование. Наглядность должна сопровождаться словесным сочетанием

- объяснительно-иллюстративные – лекции-беседы в теоретической части занятий (объяснение нового теоретического материала с применением наглядности или при отработке практических умений обучающихся с показом конкретного задания по принципу «делай как я»);

- практические – выполнение нового материала с учётом пройденного;

- самостоятельная работа – решение индивидуальных задач;

В процессе реализации программы проводятся различные по типу занятия: практические, контрольные, диагностические, комбинированные, что позволяет предложить детям содержание обучения в интересной форме и сделать занятия увлекательными.

В построении большей части занятий используется следующая схема:

Вводная часть.

Организационный момент.

- постановка целей и задач, создание учебной мотивации;

– разминка (например: упражнения на развитие мелкой моторики, укрепление мышц, общеразвивающие упражнения).

Основная часть.

- учебные беседы – изложение теоретического материала;
- знакомство с иллюстративным материалом (фото, видеозаписи);
- адаптивные спортивные игры;
- подвижные игры;
- обобщение и закрепление материала.

Заключительная часть.

- рефлексивный момент, подведение итогов занятия с использованием различных методик организации рефлексии;
- обсуждение задания для продолжения работы на следующем занятии.

Все упражнения и задания, используемые на занятиях, просты, доступны, наглядны и способствуют развитию детей с ОВЗ.

Планируемые результаты

Результатом деятельности детей будет их участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях. Демонстрация физической подготовленности в ходе открытых и итоговых занятий, мастер-классов, выступлений на фестивалях и конкурсах различных уровней сложатся в общую оценку активности и успешности участников учебного процесса. Переживание ситуации успеха, принятие ближайшим окружением спортивного опыта отразится на психологическом состоянии особых детей и повысит уровень их коммуникативного общения и самооценки. Это создаст предпосылки для более комфортного вхождения детей с ОВЗ во взаимодействие с миром здоровых сверстников и взрослых.

В результате освоения программы «Адаптивные спортивные игры» у детей с нарушениями зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата будут сформированы:

- позитивная, социально направленная учебная мотивация,
- познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся будет проявлять:

- устойчивый интерес к спортивным играм;
- ответственность перед коллективом;
- доброту и толерантное отношение к сверстникам;
- стремление поддерживать атмосферу эмоционального комфорта и сотрудничества;

- принятие особенностей каждого в коллективе;
- достаточно высокий уровень самооценки;
- систему нравственных ориентиров;
- креативную направленность интересов;

Обучающийся будет знать:

- требования безопасного поведения на занятиях;
- назначение используемого оборудования для игр;

- правила игр;
- терминологию, применяемую в играх.
- требования к одежде для занятий;
- требования к поведению спортсменов на соревнованиях.

Обучающийся будет уметь:

- выполнять разминочные упражнения по подражанию, словесной инструкции и самостоятельно;
- играть в спортивные игры в условиях соревновательной деятельности;
- держать шар разными способами;
- выбивать чужой шар;
- катать шар с целью попасть в шар соперника;
- катать шар с целью попасть в другой такой же шар.
- катать шар, чтобы разбить два других шара.
- толкать камень с целью сдвинуть камень соперника;
- толкать камень с целью попасть в другой такой же камень.

Обучающийся сможет развить:

- мелкую и крупную моторику;
- точность и глазомер;
- координацию движений;
- наблюдательность;
- физические качества;
- память;
- навыки конструктивного и продуктивного общения в команде.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для диагностики воспитания и развития детей используются такие методы, как анкетирование, наблюдение, анализ степени подготовленности обучающихся в учебной группе, анализ итогов выполнения практических тестовых заданий различной сложности, выступлений на спортивных мероприятиях и соревнованиях в течение всего периода обучения, самоанализ физической подготовленности.

Формы подведения итогов реализации программы

Программа «Адаптивные спортивные игры» предусматривает три необходимых этапа педагогического мониторинга:

- вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг, диагностика уровня физической подготовленности);
- промежуточный контроль – в середине года (тест, диагностика);
- итоговый контроль – в конце учебного года (характеристика уровня физической подготовленности, анализ результатов спортивных мероприятий, опросов, выполнения учащимися практических тестовых заданий, активность обучающихся, желание продолжить занятия).

Основными формами подведения итогов по программе являются:

- участие детей в спортивных мероприятиях, соревнованиях и игровых программах;
 - выступление в конкурсах, фестивалях различного уровня.
- Промежуточные формы:
- выставки рисунков, фоторабот;
 - выступления перед сверстниками и презентации, их анализ;
 - видеозаписи мастер-классов и открытых занятий;
 - психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ и сравнение результатов их участия в процессе спортивных выступлений).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Презентация
2	Основы знаний (теоретическая подготовка спортсменов)	10		10	Конкурс знатоков
3	Разминочные упражнения	4		4	Обсуждение выполненных практических заданий
4	Индивидуальная подготовка спортсмена		28	28	Результаты соревнований, спортивные мероприятия, диагностические карты
5	Подвижные игры на развитие координации, точности и глазомера. Спортивные игры «Керлинг» и «Бочча»		24	24	Результаты игр, тесты
	Итого	15	53	68	

Задачи обучения

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей со спортивными играми «Керлинг» и «Бочча»;
- способствовать овладению воспитанниками навыками спортивных игр «Керлинг» и «Бочча»;
- создавать условия для успешного выступления детей на спортивных мероприятиях и соревнованиях;

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, стремление к бесконфликтному общению в коллективе;

- закрепить у учащихся мотив участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- воспитывать в детях чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях.

Развивающие:

- развивать мотивационную сферу детей;
- развивать психические процессы (внимание, наблюдательность), мелкую и крупную моторику рук;
- развивать коммуникативные навыки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(68 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие (2 час).

Теория: знакомство с правилами для учащихся, техникой безопасности на занятиях и требованиями к одежде.

Практика: определение способностей участников группы. Показ, разъяснение и назначение используемого оборудования для игр.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическая работа.

Тема 2. Основы знаний (теоретическая подготовка спортсменов) (10 часов).

Теория: история возникновения игр; части тела человека; терминология, применяемая в играх «Керлинг» и «Бочча»; правила игр и проведения соревнований; поведение спортсменов на соревнованиях; требования безопасного поведения на занятиях; показ, разъяснение и назначение используемого оборудования для игр; терминология, применяемая в играх; просмотр игр чемпионата среди команд мастеров высших дивизионов, международных соревнований; анализ тренировочного процесса и своей игры.

Методы обучения: беседа, фотосъемка, просмотр видеоматериалов.

Итоговый контроль: конкурс знатоков.

Тема 3. Разминочные упражнения (4 часа).

Теория: знакомство с основными особенностями физиологии человека, структура составления комплексов.

Методы обучения: игра-занятие, упражнения, игры.

Итоговый контроль: обсуждение выполненных практических заданий (индивидуально и в группах).

Тема 4. Индивидуальная подготовка спортсмена (28 часов).

Практика: обучение исходного положения, в котором должен стоять игрок; упражнения: хват, захват, способ применения спортивного инвентаря в играх; выбор местоположения для результативной игры; упражнения для развития глазомера, точности и развития физических качеств.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическое занятие, игра.

Итоговый контроль: выступление на спортивных мероприятиях и соревнованиях; фестивалях.

Тема 5. Подвижные игры на точность и развитие глазомера. Спортивные игры «Керлинг» и «Бочча»(30 часов).

Практика: подвижные игры на точность и развитие глазомера. Спортивные игры «Керлинг» и «Бочча»

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическое занятие, игра

Итоговый контроль: выступление на спортивных мероприятиях, соревнованиях и фестивалях; обсуждение выполненных практических заданий (индивидуально и в группах).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа реализуется с 01 сентября по 31 мая. Количество учебных недель – 34, количество учебных дней – 68.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Кроме того, педагогом должны быть пройдены курсы повышения квалификации в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, дорожка, толкатели, камни, мячи.

Дидактическое обеспечение реализации программы

На занятиях с детьми с нарушениями зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала:

- дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы, тексты для общеразвивающих и разминочных упражнений, сборники упражнений);
- динамические(альбомы фотографий и иллюстраций);
- наглядные (видеозаписи);
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки и т.д.).

Методические пособия для реализации программы:

- дидактический материал по спортивным играм;
- дидактический материал по подвижным играм;
- сборники упражнений;
- планы-конспекты открытых и конкурсных занятий;

- фото и видеоматериалы;
- записи удачных выступлений и телевизионных программ;
- альбомы с фотографиями и статьями из СМИ;
- аудиозаписи;
- сборник тестов по физической подготовке спортсменов, психологические тесты, педагогические диагностические материалы;
- сборники рекомендаций и тексты анкет для мониторинга;
- списокинтернет-ресурсов для освоения педагогом современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ и их родителями по вопросам организации, разработки рабочих программ и пособий, методического обеспечения занятий, повышения профессионального мастерства.

Дидактическое и техническое оснащение занятий:

- дорожка;
- толкатели;
- камни;
- мячи.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. Основатель федерации адаптивных спортивных игр//URL:<https://vk.com/id183849359>
2. Видеомастер-классовразличныхспортивных соревнованиях на канале«YouTube»
3. Официальный сайт федерации спортивных настольных игр <https://studia-nsi.ru/>

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Для педагога дополнительного образования:

1. Гаврилова Т.П. Диагностика личности трудного подростка в процессе формирования нравственной устойчивости: Методическое пособие. Пермь: Пермский государственный педагогический университет, 2008.
2. Диагностика детей группы риска в учреждении дополнительного образования/ сост. Т.Б. Сокол. Пермь, 2003.
3. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие (под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко), СПб: Речь, 2002.
4. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии, СПб.: Питер, 2005.
5. Киселев П.А., Киселева С.Б., Киселева Е.П. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. Методическое пособие. – М.: Планета, 2016.
6. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие. М.: Советский спорт, - 464 с, ил.
7. Киселев П.А. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту. Издательство: Учитель, 2020.
8. Задворнов К. Керлинг. Организация и судейство. Правила игры. Издательство: Физкультура и спорт, 2006.
9. Федорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. Справочник. Издательство: Экзамен, 2016.
10. Баршай В.М., Стрельченко В.Ф., Курьсь В.Н. Подвижные игры. Учебное пособие. Издательство: 1000 Бестселлеров, 2018.

Для учащихся и родителей:

1. Иванов А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой. Издательство: Спорт, 2018.
2. Задворнов К. Керлинг. Организация и судейство. Правила игры. Издательство: Физкультура и спорт, 2006.