

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа-интернат»)

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования по предмету «Русский язык»
для слабовидящих обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата и умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
4-х классов

Составили: учителя начальных классов
Наговицына Наталья Петровна
Яровенко Оксана Михайловна

г. Калининград
2023 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2023 – 2024 учебный год;

- авторской программой по русскому языку. Э. В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2020 г.

- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

Пояснительная записка.

Курс русского языка ориентирован на языковое, эмоциональное и интеллектуально-нравственное развитие детей.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

-Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

-Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

-Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

-Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

-Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, дополнение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к нему. Ребенку постепенно открывается понимание того, как живет слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами, в чем смысл и назначение интонации, когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д.

Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов родного языка, дополняя друг друга, являются одними из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребенка, но и духовно-эмоционального и интеллектуального развития растущего человека.

Работа со словом на уроках русского языка, кроме анализа его лексического содержания и употребления в речи, имеет целью:

- показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира (предметов, их действий и признаков) и слова, способного отразить этот мир во всем его многообразии;
- представить учащимся слово как предмет изучения, пробудить интерес детей к анализу различных его сторон и узнаванию закономерностей, по которым оно живет.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Специфика начального коррекционного курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на **170 ч, 5 часов в неделю**, в соответствии с учебным планом ГБУ КО «Школа-интернат».

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: учебник Э. В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2020 г.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, емкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) способность проверять написанное.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кто? чего? кому? чему? и др.)**.

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам **какой? какая?**

какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу к о г о ? или ч т о ?*), родительного падежа (*к о г о ? или ч е г о ? нет у к о г о ?*), дательного падежа (*к о м у ? ч е м у ?*), предложного падежа (*г д е ? с предлогами в и на, о к о м ? о ч е м ?*), творительного падежа (*к е м ? ч е м ?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **б, а, ю, ф, в, д, з;**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.
 Выборочное списывание по указанию учителя.
 Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
 Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование по русскому языку (170 ч)

№	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	Повторение.	2	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы
3-4-5	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя	3	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы
6-7-8	Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному)	3	Объяснять написания предложения: Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.
9-10	Завершение начатого предложения.	2	Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме.
11	Проверочная работа № 1.	1	Правильно писать предложения Заканчивать мысль и правильно записывать предложения.
12-13-14	Предложение и его схема. Распространение предложений.	3	Объяснять правило написания предложения Составлять и чертить схемы предложений.
15-16-17	Порядок слов в предложении.	3	Объяснять правило написания предложения Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
18-19-20	Выделение в предложении названий предметов,	3	Объяснять правило написания предложения Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия

	действий и признаков.		предметов, действий, признаков.
21-22-23-24	Составление предложений по сюжетной картинке.	4	Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.
25-26-27	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	3	Знать алфавит, расположение слов в алфавит.порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.
28-29-30	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	3	Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
31-32-33	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	3	Знать о смысловозначительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять ударные и безударные гласные.
34	Проверочная работа № 2.	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.
35-36-37	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	3	Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.
38-39-40	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	3	Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
41-42-43-44-45-46-47-	Проверка безударной гласной в слове.		Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (<i>водá</i> — <i>вóды</i>) Объяснять правописание безударных гласных.

48- 49- 50- 51		11	<p>Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. Объяснять правописание безударных гласных.</p> <p>Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. Объяснять правописание безударных гласных.</p> <p>Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.</p>
52- 53- 54- 55- 56- 57	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	6	<p>Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений. Объяснять правописание безударных гласных.</p> <p>Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.</p>
58- 59- 60	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	3	Знать правописание разделительного твердого знака. Уметь писать слова с разделительным твердым знаком. Уметь доводить начатую работу до конца.
61- 62- 63	Обозначение мягкости согласных на письме буквами «и, е, ё, ю, я.»	3	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании. Уметь чисто и скоро писать.
64	Проверочная работа № 3.	1	Уметь писать под диктовку предложения и тексты (I-II гр). Списывать печатный текст (III – IV гр). Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку
65-66- 67-68-69	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	5	Знать правописание раздел. Ь и Ъ, обозначающего мягкость согласных на конце и в середине слова.
70-71-72	Различение твердых и мягких согласных.	3	Знать правописание Ъ мягкого знака. Уметь переносить слова с разделительным Ъ знаком.
73-74-75	Повторение. Проверка безударной гласной в слове.	3	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы в 1 четверти.
76-77	Повторение. Обозначение мягкости согласных на	2	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании. Уметь чисто и

	письме буквами «и, е, ё, ю, я».		скоро писать.
78-79	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	2	Знать правописание раздел. Ъ и Ь, обозначающего мягкость согласных на конце и в середине слова.
80-81-82-83-84-85	Повторение.	6	Знать изученные орфограммы.
86-87-88	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	3	Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.
89-90-91-92-93-94	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	6	Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
95-96	Различение правил правописания в словах.	2	Знать изученные орфограммы.
97	Проверочная работа № 4.	1	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила.
98-99-100	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	3	Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением.
101-102-103-104-105	Перенос слов с разделительным ь и без него.	5	Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы.
106-107-108-109-110-111	Правило правописания слов с разделительным ь.	6	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
112-113-114	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	3	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
115-116-117	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	3	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
118	Проверочная работа № 5.	1	Объяснять правописание Ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-IIгр). Списывать печатный текст (3-4)

			Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
119-120	Картинный диктант. Закрепление знаний.	2	Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание.
121-122-123	Закрепление знаний.	3	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
124-125-126	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	3	Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух. согласные.
127-128-129-130-131-132	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	6	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
133-134-135-136-137-138-139-140	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	8	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
141-142-143-144-145-146	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	6	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Уметь подбирать проверочные слова.
147	Проверочная работа № 6.	1	Объяснять правописание Ъ мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты (I-III гр). Списывать печатный текст (3-4) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
148-149-150	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	3	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном
151-152-153	Письмо по памяти.	3	Читать и заучивать стихотворение. Писать текст по памяти.
154-155-156-157-158-159-160-161-162-163-164	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	11	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
165-166-167-168-169-170	Повторение изученного.	6	Списывать безошибочно тексты, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила. Грамотно и

			каллиграфически правильно писать под диктовку.
--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Русский язык			
№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.1	Учебно-методические комплекты (УМК) для 3 класса (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки: учебник Э. В. Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2020 г.
2. Печатные пособия			
2.1	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку	Д	
2.2	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	Д	
2.3	Словари по русскому языку	Ф+Д	
2.4	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д	
3. Технические средства обучения (средства ИКТ)			
3.1	Принтер	Д	
3.2	Проектор Epson	Д	

3.3	Визотрон	Д	
-----	----------	---	--

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)