

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа – интернат»)

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования по предмету «Русский язык»
для слабовидящих обучающихся 2–х классов с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составил: учитель начальных классов
Сорокина Вера Григорьевна
Арестова Ирина Александровна

г. Калининград
2023 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 – 2024 учебный год;

- учебно-методическим комплектом по русскому языку. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. – М.: Просвещение, 2019 г.

- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Пояснительная записка

Цель учебного предмета: овладение навыками грамотного письма, что является необходимым условием для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи учебного предмета:

- Выработка достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка;
- формирование умения анализировать слова по звуковому составу;
- приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текста;
- писать под диктовку слова;
- оформлять предложения на письме;
- выделять предложения из речи;
- воспитание интереса к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и возможности

разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы и даёт возможность каждый отрабатывать отдельно.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся с преобладанием нарушений познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Поэтому во втором классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Во втором классе, уже владея навыками конструирования предложений на наглядной основе, школьники осваивают умение строить предложения на заданную учителем тему или по опорному слову с привлечением собственного опыта. С помощью практической работы с деформированными предложениями (лексемы даются в нужной для продуцирования форме) подводят к выводу, что слова в предложении стоят в определённом порядке. У учащихся формируются умения заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов.

Учащиеся знакомятся с некоторыми орфографическими правилами:

- обозначение мягкости согласных на письме;
- написание прописной буквы в начале предложения, в именах, фамилиях, кличках животных.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются разряды слов- названия предметов и действий;

- различать предмет и его название;
- выполнять действия по заданию учителя и называть их;
- ставить к словам вопросы;
- дифференцировать названия предметов и действий;
- знакомятся с предлогами как отдельными словами.

В разделах программы материал группируется таким образом, чтобы дети научились разграничивать предметы, явления, понятия, имеющие ярко выраженные отличия (произношение звуков и написание букв М и С и др.).

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 170 ч, 5 часов в неделю, в соответствии с учебным планом ГБУ КО «Школа-интернат».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Данная программа обеспечивает достижение учениками второго класса следующих личностных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, емкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

1) воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

2) осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами (с учётом индивидуальных возможностей);

3) правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

- 4) делить слова на части для переноса;
- 5) производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- 6) правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- 7) писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- 8) писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемые буквы согласных на конце слов; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами;

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.

Гласные и согласные звуки. Различение слов, сходных по звуковому составу. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Шипящие и свистящие согласные. Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Твёрдые и мягкие согласные. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Мягкий знак на конце слова. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Слог. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Слово. Предмет и слово, называющее предмет.

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Слова, отвечающие на вопрос кто? и что? Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Слова с непроверяемыми гласными. Работа со словарями учебника.

Предложение. Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому),

из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Предлоги. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение. Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

Связь между предложениями в тексте. Структура текста-повествования.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Словарные слова:

Ветер, заяц, капуста, карандаш, морковь, мороз, Москва, помидор, собака, улица.

Тематическое планирование по русскому языку (170 ч)

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1	Произношение, распознавание звуков в слове и вне слова, а также букв, которыми они обозначаются на письме.
2.	Выделение звука и буквы в слове.	1	
3.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову.
4.	Предмет и слово, называющее предмет.	1	

5.	Предложение. Правило записи предложения.	1	Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях.
6.	Правило записи предложения.	1	
7.	Предложение и его схема.	1	
8.	Предложение и его схема.	1	
9.	Распространение предложений.	1	
10.	Распространение предложений.	1	
11.	Составление предложений с данным словом.	1	
12.	Составление предложений с данным словом.	1	
13.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы.	1	
14.	Гласные звуки и буквы.	1	
15.	<i>Контрольная работа.</i>	1	
16.	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
17.	Согласные звуки и буквы.	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Писать под диктовку в соотв. с изученными. прав. Контролировать правильность записи текста, находить неправ.
18.	Согласные звуки и буквы.	1	
19.	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком.	1	
20.	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
21.	Слова, которые различаются количеством звуком.	1	
22.	Слова, которые различаются количеством	1	

	звучом.		
23.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
24.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
25.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором.
26.	Знакомство со знаком ударения.	1	
27.	Выделение ударного гласного в слове.	1	
28.	Выделение ударного гласного в слове.	1	
29.	Слог. Деление слов на слоги.	1	
30.	Деление слов на слоги.	1	
31.	Гласные в образовании слогов.	1	
32.	Гласные в образовании слогов.	1	
33.	Деление слов со звуками И – Й на слоги.	1	
34.	Деление слов со звуками И – Й на слоги.	1	
35.	Перенос слов по слогам.	1	
36.	Перенос слов по слогам.	1	
37.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б – П.	1	
38.	Различение Б – П.	1	
39.	Различение В – Ф.	1	
40.	Различение В – Ф.	1	
41.	Различение Г – К.	1	
42.	Различение Г – К.	1	
43.	Различение Д – Т.	1	
44.	Различение Д – Т.	1	
45.	Различение Ж - Ш.	1	
46.	Различение Ж - Ш.	1	

47.	Различение З - С.	1	и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	
48.	Различение З - С.	1		
49.	Различение звонких и глухих согласных.	1		
50.	Различение звонких и глухих согласных.	1		
51.	Различение звонких и глухих согласных.	1		
52.	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	1	Знакомство со свистящими и шипящими согласными. Дифференциация звуков «с-ш». Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.	
53.	Шипящие согласные.	1		
54.	Свистящие согласные.	1		
55.	Свистящие согласные.	1		
56.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		
57.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		
58.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога.	1		
59.	Буква Е в начале слова или слога.	1		
60.	Буква Ё в начале слова или слога.	1	Сравнение и написание слов с буквой Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Слово-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [й'о], [й'у], [й'а] в начале слова или слога. Письмо слов с буквой Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	
61.	Буква Ё в начале слова или слога.	1		
62.	Буква Ю в начале слова или слога.	1		
63.	Буква Ю в начале слова или слога.	1		
64.	Буква Я в начале слова или слога.	1		
65.	Буква Я в начале слова или слога.	1		
66.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		
67.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		
68.	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные Ы – И	1		Произношение звуков в слове и вне слова,

	после твёрдых и мягких согласных.		распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием. Нахождение мягких согласных звуков в словах.	
69.	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных.	1		
70.	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.	1		
71.	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.	1		
72.	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных.	1		
73.	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных.	1		
74.	<i>Контрольная работа.</i>	1		
75.	<i>Работа над ошибками.</i>	1		
76.	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.	1		
77.	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.	1		
78.	Гласные Е после мягких согласных.	1		
79.	Гласные Е после мягких согласных.	1		
80.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		
81.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		
82.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		
83.	Мягкий знак (Ь) на конце слова. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).
84.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
85.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		

86.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		
87.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		
88.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		
89.	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1		
90.	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1		
91.	Слово. Название предметов. Предмет и его название.	1		<p>Развитие первоначальных представлений о функциях слов в речи ознакомление с вопросами, на которые отвечают слова, обозначающие предметы.</p> <p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм слов. Освоение со словами, отвечающие на вопрос «Кто это?».</p> <p>Освоение понятий «живой», «неживой».</p> <p>Дифференцирование этих понятий. Умение правильно ставить вопрос к словам. Различать названия предметов по вопросам «Кто это?» «Что это?»;</p> <p>соотносить вопрос и ответ; развитие внимания, зрительное и слуховое восприятие, мыслительные операции. Находить общее и различное между двумя предметами; работать над развитием умения ставить вопросы к словам, обозначающим предметы.</p>
92.	Предмет и его название.	1		
93.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		
94.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		
95.	Названия частей предметов.	1		
96.	Названия частей предметов.	1		
97.	Различение сходных предметов и их названий.	1		
98.	Различение сходных предметов и их названий.	1		
99.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		
100.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		
101.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
102.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
103.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		
104.	Обобщающее слово к	1		

	группе однородных предметов.		
105.	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	1	
106.	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	1	
107.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	
108.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	
109.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах людей.	1	<p>Знакомство с происхождением имен. Письмо имен с заглавной буквы. Распознавание среди других слов имен собственных. Письмо имен с заглавной буквы. Знакомство с происхождением кличек животных. Письмо кличек с заглавной буквы.</p> <p>Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов.</p>
110.	Большая буква в именах людей.	1	
111.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
112.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
113.	Большая буква в кличках животных.	1	
114.	Большая буква в кличках животных.	1	
115.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
116.	Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	
117.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	
118.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	<p>Ознакомление с функциями в речи слов, обозначающих действия предметов и отвечающих на вопросы «Что делает?» «Что делают?»</p> <p>Значение понятия «действие предмета».</p> <p>Умение осознанно применять слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>Нахождение слов,</p>

119.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	<p>обозначающих действия предметов и отвечающих на вопросы «Что делает?» «Что делают?».</p> <p>Значение понятия «действие предмета».</p> <p>Распознавание слов, обозначающих действие одушевленных предметов; развитие внимания, восприятия, навыков грамотного письма.</p> <p>Дать понять, что один и тот же предмет может выполнять ряд действий; уметь группировать действия по признакам их однородности; учить дополнять предложения словами, по признаку их однородности. (голоса животных, птиц).</p> <p>Умение найти в тексте и правильно выписать слова с вопросом «что делает?».</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Практический подбор слов – действий; учить дополнять предложения словами, по признаку их однородности. (передвижение).</p> <p>Практиковать умение выделять слова, обозначающие действия предметов и действий предметов; ставить вопросы к словам- предметам и от них – к словам- действиям.</p>	
120.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		
121.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		
122.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
123.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
124.	Различение названий действий по вопросам.	1		
125.	Различение названий действий по вопросам.	1		
126.	Различение названий действий по вопросам.	1		
127.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
128.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1		
129.	Предлоги. Предлог как	1		Формирование

	отдельное слово.		представлений о предлоге, как слове и его роли в предложении.
130.	Предлог как отдельное слово.	1	
131.	Употребление предлогов в предложении.	1	
132.	Употребление предлогов в предложении.	1	Формулировка правила. Знакомство с предлогами; Выяснение роли предлогов в предложении; Развитие внимания, памяти.
133.	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах.	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Повторить понятие «звук» «буква». Закрепить умения называть отличия между гласными и согласными звуками. Закрепить представление о единообразном написании корня слова.
134.	Выделение трудной гласной в словах.	1	
135.	Выделение трудной гласной в словах.	1	
136.	Написание гласных в словах-родственниках.	1	
137.	Написание гласных в словах-родственниках.	1	
138.	Написание гласных в словах-родственниках.	1	
139.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	
140.	Выделение предложения из текста.	1	
141.	Правила записи предложения.	1	
142.	Правила записи предложения.	1	
143.	Предложение и его схема.	1	Анализировать предложения, отбирать для рассказа. Подробно составить повествовательный рассказ. Умение подбирать слова к рисункам и из этих слов составлять правильные предложения. Развитие внимания,
144.	Предложение и его схема.	1	
145.	Различение набора слов и предложения.	1	
146.	Различение набора слов и предложения.	1	
147.	Порядок слов в предложении.	1	
148.	Порядок слов в предложении.	1	

149.	Завершение начатого предложения.	1	восприятия. Умение составлять и завершать предложения с помощью рисунков. Обосновывать правильность написания предложений. Умение завершить начатое предложение. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.
150.	Завершение начатого предложения.	1	
151.	Составление предложений по предметной картинке.	1	
152.	Составление предложений по предметной картинке.	1	
153.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
154.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
155.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	
156.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Говорить понятие «звук», «буква»; закрепить умения называть отличия между гласными и согласными звуками, развивать фонематический слух, навыки грамотного письма. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Закреплять умения выделять твёрдые и мягкие согласные в словах, объяснять причины мягкости предшествующего звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Освоение со словами, отвечающие на вопрос» Кто
157.	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	
158.	Звонкие и глухие согласные.	1	
159.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
160.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
161.	Мягкий знак на конце слова.	1	
162.	Мягкий знак на конце слова.	1	
163.	<i>Контрольная работа.</i>	1	
164.	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
165.	Названия предметов.	1	
166.	Названия предметов.	1	
167.	Названия действий.	1	
168.	Названия действий.	1	
169.	Предложение.	1	
170.	Предложение.	1	

		<p>это?». Освоение понятий «живой», «неживой».</p> <p>Дифференцирование этих понятий. Умение правильно ставить вопрос к словам.</p> <p>Закрепление, повторение происхождением имен, кличек. Письмо собственных имен с заглавной буквы.</p> <p>Распознавание среди других слов имен собственных.</p> <p>Ознакомление с функциями в речи слов, обозначающих действия предметов и отвечающих на вопросы «Что делает?» «Что делают?»</p> <p>Значение понятия «действие предмета»;</p> <p>Умение осознанно применять слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>Работать с предложением, текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста.</p>
--	--	---

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Русский язык. 2 класса. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019 г.

2.Читай. Думай. Пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. В 2-х частях. Э.В.Якубовская. - М.: Просвещение, 2021 г.

Оборудование:

Мультимедийный проектор, экран, компьютер