

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа-интернат»)

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования по предмету «Окружающий мир»
для слабовидящих обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата и умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
4-х классов

Составили: учителя начальных классов
Наговицына Наталья Петровна
Яровенко Оксана Михайловна

2023 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2023 – 2024 учебный год;

- авторской программой по окружающему миру. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Окружающий мир» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2021 г.

- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

Пояснительная записка.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение цели: углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

В процессе обучения решаются следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах.

- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ; отмечать фенологические данные.

- Сформировать знания учащихся о природе своего края. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь

самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на **68 часов, 2 часа в неделю**, в соответствии с учебным планом ГБУ КО «Школа-интернат».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и

культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знания: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Почва.

Знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни человека и животных. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Сезонные изменения

Формирование понятий о временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца. Определять следствия – признаки времен. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений. Животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Растения

Закрепить представления о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека.

Животные

Роль и значение домашних животных. Работа человека по созданию новых, полезных для него пород. Новые группы животных: водоплавающие птицы (дикие и домашние), особенности их строения, приспособление к среде обитания.

Человек

Элементарные представления о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Взаимосвязь человека и окружающей природы. Необходимость бережного отношения к природе как к среде обитания человека.

Тематическое планирование по окружающему миру (68 ч)

№	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Сезонные изменения в природе.	1	Знать названия осенних месяцев, признаки осени. Уметь отличать осень от других времен года.
2	Осень.	1	Знать названия осенних месяцев, признаки осени. Уметь отличать осень от других времен года.
3	Экскурсия.	1	Умение отвечать на отдельные вопросы. Уметь составлять рассказ
4	Входное	1	Извлечение необходимой

	тестирование.		информации из текстов; постановка и формулирование проблемы.
5-6	Растения осенью.	2	Опираясь на личный опыт, показать зависимость человека с работой людей осенью. Извлечение необходимой информации из текста учебника
7-8-9	Животные осенью.	3	Рассказывать о поведении животных в осенний период. Знать названия животных и птиц
10-11	Труд людей осенью.	2	Знать особенности труда людей осенью. Опираясь на личный опыт, показать зависимость человека с работой людей осенью. Извлечение необходимой информации из текста учебника
12-13	Обобщающий урок.	2	Знать особенности труда людей осенью. Опираясь на личный опыт, показать зависимость человека с работой людей осенью.
14	Контрольное тестирование.	1	Извлечение необходимой информации из текста учебника
15-16	Зима.	2	Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой. Знать, как следить за своим здоровьем. Знать зимние явления природы
17-18	Растения зимой.	2	Уметь называть, различать явления природы, уметь отличать зиму от других времен года.
19	Экскурсия.	1	Уметь рассказать правила 1-2 зимних игр
20-21-22-23	Животные зимой.	4	Понимать разнообразие занятий взрослых и развлечений детей зимой. Знать названия животных и птиц. Уметь использовать в речи изученные особенности
24-25	Труд людей зимой.	2	Знать особенности труда людей зимою. Показать зависимость работы человека от времени года. Извлечение необходимой информации из текста учебника
26-27	Обобщающий урок.	2	Умение отвечать на отдельные вопросы.
28	Контрольное тестирование.	1	Умение отвечать на вопросы.

29-30	Весна.	2	Знать признаки весны. Уметь называть признаки весны Уметь называть весенние месяцы.
31-32	Растения весной.	2	Назвать признаки «пробуждения» растений. Знать названия деревьев и кустарников. Уметь сравнивать по плану
33	Экскурсия.	1	Умение отвечать на отдельные вопросы.
34-35- 36-37- 38	Животные весной.	5	Знать признаки весны. Знать названия 3-4 перелётных птиц, понимать отличия домашних птиц от диких. Понимать в чем различия между вредными и полезными насекомыми
39-40	Труд людей весной.	2	Уметь использовать в речи новые понятия. Уметь использовать в речи новые понятия
41-42	Обобщающий урок.	2	Уметь составлять рассказ по плану.
43	Контрольное тестирование	1	Умение отвечать на отдельные вопросы.
44-45	Лето.	2	Знать признаки сезонных изменений в природе летом. Знать признаки лета
46-47	Растения летом.	2	Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов, формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников.
48	Экскурсия.	1	Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с текстом учебника
49-50- 51-52- 53	Животные летом.	5	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Выполнение проверочной работы, работа с учебником.
54-55	Труд людей летом.	2	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
56-57- 58-59	Обобщающий урок.	4	Адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.
60-61	Неживая природа.	2	Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; умение обращаться за помощью, принимать помощь.
62-63- 64	Почва.	3	Беседа, работа по карточкам.
65-66- 67-68	Повторение изученного.	4	Работа с учебником, составление рассказа. Выполнение проверочной работы, работа с учебником.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Окружающий мир			
№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.1	Учебно-методические комплекты (УМК) для 4 класса (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Окружающий мир» для 4 класса М., «Просвещение», 2021 г.
1.2.	Методические пособия для учителя	Д	Рекомендации к организации учебного процесса по "Окружающему миру".
2. Печатные пособия			
2.1.	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	
2.2.	Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)	Д	
3. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			
3.1.	Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	С учетом местных особенностей и условий школы
4. Технические средства обучения (средства ИКТ)			
4.1	Принтер	Д	
4.2	Проектор Epson	Д	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

