

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа-интернат»)

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования по предмету «Окружающий мир» для
обучающихся 1-х подготовительных классов

Составил: учитель начальных классов
Меренкова Наталья Николаевна
Румянцева Ольга Александровна

г. Калининград
2023 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 подготовительного класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2023 – 2024 учебный год;
- авторской программой по окружающему миру. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы – М.: Просвещение, 2017 г.;
- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;
- учебно-методическим комплектом «Школа России»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

Пояснительная записка

Вследствие неоднородности состава детей диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся обучение возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (пролонгированные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных

и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Цель:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи:

- развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- развить представление о пространстве и времени;
- сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Усвоение теоретического материала по предмету «Окружающий мир» базируется на активном использовании предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе при ознакомлении со свойствами изучаемых объектов и предметов.

Ключевая идея курса заключается в систематизации и расширении представления детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитанию любви к своему городу, к своей Родине.

Практическая сторона – связана с формированием различных способов деятельности, духовная – с нравственным развитием человека.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира.

Без базовой начальной подготовки невозможно стать образованным человеком, так как это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека.

Обучение курсу окружающий мир дает возможность развивать у учащихся интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывает любовь к своему городу, к своей Родине.

Начальное образование вносит свой вклад в развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемное, активное и игровое обучение. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах:

игры, экскурсии, проектов, олимпиад.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме теста.

Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» выделяется 66 часов в год (2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

-природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

-культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира и социума;

-человечество как многообразие народов, культур, религий, как основа мира на Земле;

-патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к малой родине, в осознанном желании служить отечеству;

- семья как основа духовно- нравственного развития и воспитания личности;

-здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье и физическое воспитание, психическое, духовно- и социально-нравственное.

-нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

– знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;

– оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

– освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);

– самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

– объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

– использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

– выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

– освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

– развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

иллюстрацией учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- учиться отличать правильность выполнения задания;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- стремиться к передаче мысли словом, образом, моделью, рисунком – схемой;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
- формировать умение работать в группах и парах;
- составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

Предметные результаты:

Ученик будет знать:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года;
- уметь определять своё отношение к миру;

- знать названия дней недели;
- выработать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространённых профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных

растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Что и кто?	42
3.	Как, откуда и куда?	22

Тематическое планирование по окружающему миру (66ч)

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Введение (2 ч)			
1-2	«Задавайте вопросы!»	2	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. Задавать вопросы об окружающем мире. Работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем.
Что и кто? (42 ч)			
3-4	Что такое Родина?	2	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине. Различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы. Проводить наблюдения в окружающем мире.
5-6	Что мы знаем о народах России?	2	Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.

7-8	Что мы знаем о Москве?	2	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников Узнавать достопримечательности столицы. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников
9-10	Проект «Моя малая Родина»	2	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно - творческой деятельности. Использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.
11-12	Что у нас над головой?	2	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой.
13-14	Что у нас под ногами?	2	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.
15-16	Что общего у разных растений?	2	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях Находить у растений их части, показывать и называть их. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку.
17-18	Что растёт на подоконнике?	2	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать

			их по рисункам. Определять комнатные растения с
19-20	Что растёт на клумбе?	2	<p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p> <p>Наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>
21-22	Что это за листья?	2	<p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p> <p>Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. Описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>
23-24	Что такое хвоинки?	2	<p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p> <p>Различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. Описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>
25-26	Кто такие насекомые?	2	<p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых</p> <p>Сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>
27-28	Кто такие рыбы?	2	<p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</p> <p>Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную</p>

			информацию для получения новых знаний
29-30	Кто такие птицы?	2	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы Узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа определителя, описывать птицу по плану. Исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний
31-32	Кто такие звери?	2	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни Экскурсия в зоопарк. Исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа определителя. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний
33-34	Что окружает нас дома?	2	На какие группы можно разделить предметы домашней обстановки. Научимся приводить примеры предметов каждой группы Узнают разнообразие предметов домашней обстановки. Делить предметы на группы
35-36	Что умеет компьютер?	2	Правила безопасной работы на компьютере; основные требования при работе с компьютером, свойства и функции (общие представления и элементарные навыки). Знать основные свойства и функции компьютера, их назначение. Выполнять по просьбе учителя элементарные операции на компьютере.
37-38	Что вокруг нас может быть опасным?	2	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Выполнять изученные правила безопасного поведения. Выполнять изученные правила безопасного поведения. Телефоны экстренной помощи.
39-40	Что мы знаем о нашей стране и своем городе?	2	Россия – наша Родина. Родной город Знать название родной страны, родного города. Оpoznавать памятники культуры родного города
41-42	На что похожа наша планета?	2	Земля – планета, общее представление о форме Земли, глобус как модель Земли Знать название нашей планеты. Солнечная система. Планеты солнечной системы.
43-44	Куда текут реки?	2	Река, использование человеком. Правила обращения с водой Знать названия больших рек, их значение в жизни человека. Пресная, морская вода. Исток реки, устье

			реки.
Как, откуда и куда? (22 ч)			
45-46	Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит?	2	Круговорот воды Знать свойства воды. Очистительные сооружения. Выполнять изученные правила обращения с водой.
47-48	Откуда в наш дом приходит электричество?	2	Основные правила обращения с электричеством Что такое электричество? Знать свойства электричества. Электростанции, аккумуляторы. Выполнять изученные правила поведения.
49-50	Откуда берутся снег и лед?	2	Разнообразие веществ в окружающем мире; твёрдые, жидкие. Вода; легко определяемые свойства воды (текучая, не имеет цвета и запаха). Знать основные свойства снега и льда. Как получить снег и лед.
51-52	Как живут растения?	2	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Знать части растений.
53-54	Как живут животные?	2	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Подтверждать свои ответы примерами. Жилища животных.
55-56	Как ухаживать за кошкой и собакой?	2	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным Подтверждать свои ответы примерами. Ветеринария.
57-58	Как зимой помочь птицам?	2	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Подтверждать свои ответы примерами. Природные столовые.
59-60	Как путешествует письмо?	2	Способы познания окружающего мира. Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. История марки, конверта.
61-62	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	2	Изготовление шоколада, изюма, меда Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.
63-64	История возникновения шоколада	2	Обобщение и систематизация полученных знаний История возникновения шоколада.
65-66	Закрепление и обобщение	2	Обобщение и систематизация полученных знаний

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение

Рабочие тетради:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение
 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение
- Рабочая тетрадь. 1класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение
- Тесты:
1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М. : Просвещение
- Методические пособия:
- Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С. А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.
1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение
 2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение.
 3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
- Печатные пособия:
1. Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс
- Компьютерные и информационно – коммуникативные средства
1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
- Технические средства обучения
1. Интегративный экран
 2. Компьютер
 3. Мультимедийный проектор
 4. Видеофильмы
 5. Аудиозаписи
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
 2. Термометр медицинский.
 3. Лупа.
 4. Компас.
 5. Муляжи овощей, фруктов, грибов
- Натуральные объекты:
1. Коллекции полезных ископаемых.
 2. Гербарии культурных и дикорастущих растений.
 3. Живые объекты (комнатные растения).