

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа-интернат»)

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования по предмету «Математика»
для слабовидящих обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата и умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
4-х классов

Составили: учителя начальных классов
Наговицына Наталья Петровна
Яровенко Оксана Михайловна

г. Калининград
2023 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2023 – 2024 учебный год;

- авторской программой по математике. Т.В. Алышева, И.М. Яковлева Математика: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2019, включённого в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

Пояснительная записка

Цель программы обучения:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи программы обучения:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки учащихся; учебно–тематическое планирование; календарно–тематическое планирование; перечень учебно – методического обеспечения образовательного процесса.

Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Обучение детей с умственной отсталостью—коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-математические понятия.

Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В 4 классе необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов, предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных, для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использование примов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на **170ч, 5 часов в неделю**, в соответствии с учебным планом ГБУКО «Школа-интернат».

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

1. В. В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-4 класс»,
2. Учебник «Математика» для 4 класса 1 часть специальных (коррекционных) образовательных учреждений автор Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М.: «Просвещение», 2019
3. Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. В 1 части. Алышева Т.В.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

1. Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать

свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);

4. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.
5. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

1. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (39 ч.)

Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через

разряд. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.
Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1 см = 10 мм

2. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (33ч.)

А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100. (11 ч.)

В) Вычитание с переходом через разряд. (22ч.)

Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5. Классификация углов. Многоугольник.

Присчитывание и отсчитывание по 6. Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4. Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9. Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

3. Умножение и деление –62 ч.

Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника. Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.

Переместительное свойство умножения. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.

4. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. 18 ч.

Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Сравнение выражений.

Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение). Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.

5. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. 18 ч.

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = S : K$. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.

Тематическое планирование по математике (170 ч)

№	Тематическое планирование	Кол-во час	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	Устная нумерация в пределах 100.	2	Знать устную и письм. нумерацию чисел в пределах 100. Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на дес. и единицы. Читать и записывать натуральные числа.
3-4	Письменная нумерация в пределах 100.	2	Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на дес. и единицы. Читать и записывать натуральные числа.
5-6	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	2	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий.

7-8	Однозначные и двузначные числа.	2	Знать состав однозн-х чисел, способы слож. и выч. по частям с переходом ч/з разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.
9-10	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	2	Знать состав однозн-х чисел, способы слож. и выч. по частям с переходом ч/з разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
11-12	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	2	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд; Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы.
13	Входная контрольная работа.	1	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Знать меры измерения длины Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами Контролировать правильность выполнения работы.
14	Работа над ошибками.	1	Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
15	Решение задач.	1	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.
16	Числа, полученные при измерении величин.	1	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.
17-18	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	2	Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к. Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении стоимости. Использовать метрические меры в повседневной жизни.
19-20-21	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	3	Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки. Проводить простейшие измерения разными способами.
22-23	Мера длины-миллиметр. Построение отрезков.	2	Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины. Знать обозначение миллиметра: мм Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки. Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни
24-25	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.

26-27	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. (45+2, 45-2)	2	Знать виды углов. Уметь выполнять проверку сложения вычитанием, чертить углы, определять виды углов. Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
28	Сложение и вычитание вида: (3+25, 25+3)	1	Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение вида (3+25, 25+3)
29-30	Сложение и вычитание вида: 53+20, 53-20	2	Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание вида 53+20, 53-20
31-32	Решение примеров со скобками и без скобок.	2	Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Знать виды углов. Уметь решать примеры со скобками и без скобок, чертить углы, определять виды углов. Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.
33	Сложение чисел вида: 35+21	1	Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение вида 35+21. Уметь планировать текущую работу.
34-35	Решение задач с мерами массы.	2	Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы. Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы.
36-37	Вычитание в пределах 100 без пререхода через разряд (56-24)	2	Знать приёмы вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд (56-24). Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
38	Вычитание типа: (45-42)	1	Знать приёмы вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд (45-42). Объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.
39	Сложение чисел: 38+2, 98+2	1	Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь планировать текущую работу.
40-41	Решение арифметических задач по предложенному сюжету.	2	Знать способы решения составных задач. Уметь решать составные задачи Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.
42	Сложение и вычитание двузначных чисел (37+23)	1	Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь планировать текущую работу.
43-44	Сравнение числовых выражений в пределах 100.	2	Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь планировать текущую работу.

45	Вычитание типа: 40-23	1	Знать приёмы вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд 40-23.
46-47	Вычитание типа 100-2	2	Знать приёмы вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд 100-2. Уметь планировать текущую работу.
48-49	Вычитание типа 100-23	2	Знать приёмы вычит-я в пределах 100 без перехода через разряд 100-23. Уметь планировать текущую работу.
50	Решение простых и составных задач.	1	Знать способы решения составных задач. Уметь решать составные задачи. Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.
51	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Контролировать правильность выполнения работы.
52	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическим и действиями.	1	Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.
53	Меры времени.	1	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с. Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими. Уметь читать показатели времени по часам.
54-55	Определение времени по часам с точностью до 1 мин.	2	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими. Уметь читать показатели времени по часам.
56-57	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	2	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. У. записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами: 1ч 15 мин, 1мин 20 с Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.
58-59	Сложение и вычитание в пределах 100. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Распознавание, моделирование.	2	Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100. Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.
60-61	Окружность, дуга. Построение окружности и дуги.	2	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.
62-63	Умножение как сложение одинаковых чисел.	2	Знать табл. умнож.и дел. чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.
64	Замена сложения умножением и наоборот.	1	Знать табл. умнож.и дел. чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.

65-66	Составные задачи в 2 арифметических действия.	2	Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
67-68	Таблица умножения числа 2.	2	Знать названия компонентов умножения и деления. Уметь решать простые задачи на умнож. и деление; Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
69	Решение примеров на знание порядка действия.	1	Знать порядок вып-я действий в примерах без скобок, свойства сторон квадрата и прям-ка. Уметь решать примеры без скобок. Уметь строить прямоугольник и квадрат.
70-71	Решение примеров в пределах 100. В два действия.	2	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд; уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
72-73	Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание в пределах 100». Работа над ошибками.	2	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Контролировать правильность выполнения работы.
74-75	Деление чисел.	2	Знать таблицу деления. Знать названия компонентов деления.
76	Деление на равные части.	1	Знать таблицу деления. Знать названия компонентов деления. Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Пользоваться компьютером.
77-78	Деление на 2. Четные и нечетные числа.	2	Знать таблицу умножения числа 2, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умнож-м, умнож. заменять слож-м. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
80-81	Решение примеров и задач.	2	Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.
82	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 2»	1	Уметь использовать знание таблиц умножения 2 для решения соответствующих примеров на деление. Контролировать правильность выполнения работы.
83	Решение примеров и задач на умножение. Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение.	1	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Контролировать правильность выполнения работы. Уметь кратко записывать, содержание, решать составные ариф. задачи в 2 действия. Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное.
84-85	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2	Уметь решать примеры без скобок. Уметь строить прямоугольник и квадрат. Уметь пользоваться правилами.

86-87	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	2	Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные задач.
88	Сложение двузначных чисел типа 26+12	1	Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение вида 26+12
89	Сложение чисел типа 26+15	1	Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение вида 26+15
90-91-92	Порядок действий в числовых выражениях в 2 действия со скобками и без скобок.	3	Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок, свойства сторон квадрата и прямоугольника. Уметь решать примеры без скобок. Уметь строить прямоугольник и квадрат. Уметь пользоваться правилами. Распознавать формы простейших геометрических фигур.
93-94	Решение составных задач.	2	Уметь решать составные задачи, требующие выполнения 2-3 арифметических действий. Знать способы решения составных задач.
95-96	Самостоятельная работа на закрепление темы. Работа над ошибками. Решение задач.	2	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с интонацией). Уметь выделять главное. Уметь решать составные задачи, требующие выполнения 2-3 арифметических действий. Знать способы решения составных задач.
97	Ломанная линия.	1	Знать виды линий. Уметь чертить прямую, кривую, ломаные линии, луч, отрезок заданной длины. Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
98-99	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами
100	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного типа 23-5.	1	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.
101-102	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного типа 42-5.	2	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами
103-104	Вычитание двузначных чисел. С переходом через разряд типа 53-24.	2	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами

105-106	Проверка вычитания сложением.	2	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса.
107-108	Контрольные задания по теме. Работа над ошибками. Решение задач.		Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами
109-110-111	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	3	Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий. Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии.
112-113	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	2	Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
114-115	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	2	Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок, свойства сторон квадрата и прямоугольника. Уметь решать примеры без скобок. Уметь строить прямоугольник и квадрат. Уметь пользоваться правилами. Распознавать формы простейших геометрических фигур.
116-117	Переместительное свойство умножения.	2	Знать переместительное свойство произведения. Уметь практич. пользоваться переместительным свойством умножения. Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.
118-119	Деление на 3. Таблица деления на 3.	3	Знать таблицу деления на 3. Знать названия компонентов деления. Уметь делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.
120-121	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	2	Знать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3. Уметь использовать знание табл. умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление. Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.
122-123	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	2	Знать различие двух видов деления на равные части и по 3 на уровне практич. действий. Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3. Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми
124-125	Самостоятельная работа по теме «Деление и умножение на 3» Работа над ошибками. Решение задач на умножение.	2	Знать таблицу умножения и деления. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Контролировать правильность выполнения работы.
126-127	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	3	Знать переместительное свойство произведения. Уметь практич. пользоваться переместительным свойством умножения. Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.
128-129	Порядок действий в примерах без скобок.	2	Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Уметь решать примеры со скобками и без скобок. Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила.

130-131	Переместительное свойство умножения.	2	Знать переместительное свойство произведения. Уметь прак. пользоваться переместительным свойством умножения. Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.
132-133	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	2	Знать таблицу деления на 4. Знать названия компонентов деления. Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Пользоваться компьютером.
134-135	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	2	Знать связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4. У. исполь-ть знание табл. умн. 4^x для решения соответ-х примеров на деление. Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.
136	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Уметь решать примеры со скобками и без скобок. Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила.
137-138	Умножение и деление как взаимнообратные действия.	2	Знать порядок вып-я действий в примерах без скобок, свойства сторон квадрата и прям-ка. Уметь решать примеры без скобок. Уметь пользоваться правилами. Распознавать формы простейших геометрических фигур.
139-140	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	3	Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне прак. действий. Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4. У. овладевать умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.
141-142	Самостоятельная работа по теме «Деление и умножение на 4». Работа над ошибками. Решение задач на умножение.	2	Знать таблицу умножения числа 4, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Знать способы решения составных задач. Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное. Контролировать правильность выполнения работы.
143	Длина ломаной линии.	1	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». У. решать простые ариф. задачи на увелич (уменьшение) числа в неск. раз. Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса.
144-145	Построение ломаной с помощью циркуля.	2	Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.
146-147	Таблица умножения числа 5.	2	Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.
148	Умножение числа 5.	1	Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.
149-150	Составные задачи, решаемые	2	Знать способы решения составных задач. У. кратко записывать, содер-е, решать составные ариф. задачи в 2 действия.

	двумя арифметическими действиями.		Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное.
151	Порядок выполнения действий в примерах без скобок.	1	Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Уметь решать примеры со скобками и без скобок. Уметь пользоваться алгоритмами, применять правила.
152	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». У. решать простые ариф. задачи на увелич (уменьшение) числа в неск. раз. Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса.
153	Решение задач и примеров с таблицей умножения на 5.	1	Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные задач. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным).
154-155	Таблица деления на 5.	2	Знать таблицу деления на 5. Знать названия компонентов деления. Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Оценивать правильность выполнения задания.
156	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	Знать таблицу деления на 5. Знать названия компонентов деления. Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Оценивать правильность выполнения задания.
157-158-159	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	3	Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления. Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5. Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.
160-161	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	2	Знать связь таблицы умножения числа 5 и деления на 5. У. исп-ть знание табл.умн. 5 для решения соответ-х примеров на деление. Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.
162	Длина ломаной линии.	1	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». У. решать простые ариф. задачи на увелич (уменьшение) числа в неск. раз. Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса.
163-164	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление числа 5». Работа над ошибками.	2	Знать таблицу умножения и деления на 5. Уметь использовать знание таблиц умножения 5, для решения соответствующих примеров на деление.
165-166-167	Двойное обозначение времени.	3	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими. Уметь читать показатели времени по часам.
168-169-170	Закрепление пройденного.	3	Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные задач. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным).

Математика			
№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих учащихся. – М., 2019.</p> <p>2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2019.</p> <p>3. Учебно-методические комплекты (УМК) для 4 класса (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)</p>	К	<p>В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки:</p> <p>Учебник «Математика 4 класс», для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Т.В. Альшеева, И.М. Яковлева М., Просвещение, 2019г</p> <p>3.Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. В 1 части Альшеева Т.В.</p>
2.	Печатные пособия		
2.1	<p>1. Таблицы к основным разделам</p> <p>2. Наглядный раздаточный материал;</p> <p>3. - компьютер,</p> <p>4. - линейки, циркули;</p> <p>5. -простые и цветные карандаши;</p> <p>6. -модели геометрических тел.</p>	Д	
2.2	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой. Карточки с заданиями	Д	
2.3	1. Детские электронные презентации и клипы viki.rdf.ru	Д	
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)		
3.1	Принтер		
3.2	Проектор Epson		

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух

учеников);

II – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).