

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
«КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
(ГБУ КО «Школа-интернат»)

Адаптированная рабочая программа  
начального общего образования по предмету «Математика»  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1 подготовительный класс

Составила: учитель начальных классов  
Меренкова Наталья Николаевна  
Румянцева Ольга Александровна

г. Калининград  
2023 г.

Адаптированная рабочая программа для первого подготовительного класса предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и учебника Т.В.Алышевой «Математика» 1 класс. – М., Просвещение, 2020.

### Пояснительная записка

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Программа позволяет обеспечить *требуемый уровень подготовки* школьников, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

В 1 классе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Цели обучения математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает *развивающее обучение*.

Основная **цель** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, рабочая программа по математике призвана решать следующие **задачи**:

1. обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
2. обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
3. сформировать умение учиться;
4. сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
5. сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
6. сформировать устойчивый интерес к математике;
7. выявить и развить математическими творческие способности.

В основу построения программы положен принцип построения содержания предмета *«по спирали»*. Многие математические понятия и методы не могут быть восприняты учащимися сразу. Необходим долгий и трудный путь к их осознанному пониманию. Процесс формирования математических понятий должен проходить в своем развитии несколько ступеней, стадий, уровней.

Сложность содержания материала, недостаточная подготовленность учащихся к его осмыслению приводит к необходимости растягивания процесса его изучения во времени и отказа от линейного пути его изучения.

Построение содержания предмета *«по спирали»* позволяет к концу обучения в школе постепенно перейти от наглядного к формально-логическому изложению, от наблюдений и экспериментов - к точным формулировкам и доказательствам.

Материал излагается так, что при дальнейшем изучении происходит развитие имеющихся знаний учащегося, их перевод на более высокий уровень усвоения, но не происходит отрицание того, что учащийся знает.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не

только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах обучающиеся повторяют собственную речь, которая является образцом для учащихся.

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Учебники: Т.В. Алышева, Математика 1 класс - М.: Просвещение, 2021.

#### **Описание места предмета в учебном плане**

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02). С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001г. №408/13-13). Данная программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом ГБУКО «Школа-интернат».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

К концу обучения в первом классе ученик должен знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- длины (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р, 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- Обучающиеся должны научиться:
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $10 + 4$ ,  $4 + 10$ ;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи

по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания.

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения .
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков).

## **VIII. Содержание учебного предмета**

1 подготовительный класс

Пропедевтический период.

1. Свойства предметов: цвет, форма, величина, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

2. Сравнение предметов: 2-3-х предметов по величине, по размеру (больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4-х предметов по длине, по ширине, глубине, толщине (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); по массе, по весу (тяжелее, легче).

3. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: сравнение 2-3 предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

4. Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

5. Положение предметов в пространстве относительно учащегося: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре). Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

6. Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Числа и величины.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

### **VIII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

#### **Математика 1 подг. УО**

<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	1	Вводный урок	<i>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения . В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</i>

2-3	2	Цвет предмета	Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.
4-5	2	Форма предмета	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.
6-7	2	Размер предмета (величина)	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков).
8	1	Назначение предмета	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
9-10	2	Свойства предмета	Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.
11	1	Сравнение двух предметов	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа.
12-13	2	Сравнение предметов серии	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических

			моделей (предметных, рисунков)
14-16	3	Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, величину (большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине)	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
17-19	3	Сравнение двух предметов (длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий)	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.
20-22	3	Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине)	Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.
23-25	3	Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый предмет,  лёгкий	Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.
26-28	3	Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче	
29-30	2	Повторение и закрепление пройденного материала	
31-34	4	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же	
35-38	4	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного	
39-42	4	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.

		изменения количества предметов, ее составляющих	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.
43-45	3	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Уметь сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, путем образования пар.
46-49	4	Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: столько же, сколько, лишние, недостающие предметы	
50-52	3	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же	
53-55	3	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма	Уметь сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар
56-57	2	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева	Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Уметь определять: лево , право. Использовать знания на практике. Уметь ориентироваться в окружающем пространстве.
58-59	2	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около	
60-61	2	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно	

		учащегося, по отношению друг к другу: здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	
62-63	2	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре)	
64-65	2	Ориентировка на листе бумаги: верхний, нижний, правый, левый край листа	
66-67	2	Ориентировка на листе бумаги для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы	
68-69	2	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за	
70-72	3	Сутки: утро, день, вечер, ночь	Установление временных представлений. Наблюдать: устанавливать закономерности во временной последовательности.
73-75	3	Повторение и закрепление пройденного материала	
76-77	2	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	
78-79	2	Рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро	
80-81	2	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше	
82	1	Круг	Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

83	1	Квадрат	Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.	
84	1	Прямоугольник		
85	1	Треугольник		
86-87	2	Знакомство с числом 1. Состав числа	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	
88-89	2	Знакомство с числом 2. Получение числа присчитыванием предметов. Состав числа		
90-91	2	Знакомство с числом 3. Получение числа присчитыванием предметов. Состав числа		
92-93	2	Место чисел, в изучаемом отрезке числового ряда		
94-95	2	Сложение		
96-97	2	Вычитание	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	
98-99	2	Знаки действий («+» и «-»)		
100-102	3	Числовой ряд от 1 до 3. Решение примеров на сложение и вычитание		
103	1	Измерение длины полоски произвольной меркой		
104	1	Измерение объема жидкости произвольной меркой		
105	1	Измерение сыпучего вещества произвольной меркой		
106-107	2	Решение примеров на сложение и вычитание		
108-109	2	Шар		Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и
110-111	2	Куб		

112-113	2	Брус	<p>на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.</p>
114-116	3	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду. Состав числа 4	<p>Читать, записывать, откладывать определённое количество на счетах, сравнивать числа в пределах 4,5, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: <math>+1,+2</math></p> <p>решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;</p> <p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в на уроке и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
117-119	3	Число и цифра 5. Знакомство с числом и цифра 5. Состав числа 5	
120-123	4	Числовой ряд от 1-5. Решение примеров на сложение и вычитание	
124-125	2	Структура задачи: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ	
126-127	2	Решение простых задач на нахождение суммы	
128-129	2	Решение простых задач на нахождение остатка	
130-132	3	Повторение и закрепление изученного материала	

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г.П.Попова, В.И.Усачёва «Занимательная математика». Материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. Волгоград: «Учитель», 2006</li> <li>2. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами» 1-4 классы О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова - М. АСТ.АстрельПрофиздат 2005</li> <li>3. « Математика» игровые и тематические контрольные работы и тесты 1-2 классы</li> <li>4. Хилько А. А. Преподавание социально-бытовой ориентации в коррекционной школе VIII вида. СПб.: Просвещение, 2020</li> <li>5. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2021</li> <li>6. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 2003г.</li> <li>7. В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений подготовительный, 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2006.</li> <li>8. Контрольно-диагностический инструментарий для учащихся начальной школы (к программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Е.А. Екжанова, Е.С. Колодницкая и др. - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2008.</li> </ol>
Литература для учащихся	Контрольно измерительные материалы
Электронные издания, Интернет ресурсы	1. Мультимедийные презентации по темам «Весёлый счёт», «Забавная арифметика», «История цифр», «Математика в частях»

#### **Демонстрационные пособия.**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений). Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

**Учебно - практическое оборудование** Объекты (предметы для счёта).

-Пособия для изучения состава чисел.

-Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

-Электронный видеоувеличитель.

