

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа-интернат»)

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования по предмету «Литературное чтение» для
обучающихся 1-х подготовительных классов

Составил: учитель начальных классов
Меренкова Наталья Николаевна
Румянцева Ольга Александровна

г. Калининград
2023 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся 1-х подготовительных классов разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2023 – 2024 учебный год;
- авторской программой по литературному чтению: Азбука. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение
- учебно-методическим комплектом «Школа России», примерные рабочие программы 1-4 классы – М.: Просвещение, 2020 г.;
- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

Пояснительная записка

Цель: заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи:

- овладение грамотой (чтением, как видом речевой деятельности);
- развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного(подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности,

развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Обучающиеся осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо¹ всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

*На уроках обучения грамоте учащиеся, у которых графомоторные навыки не формируются (тяжелые поражения рук и/или тяжелые нарушения зрительно-моторной координации), усваивают графический образ букв, составляя его из разрезных элементов для дальнейшего узнавания этих букв, находят ее место в нужном ряду на клавиатуре.

Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

На изучение курса «Литературное чтение» выделяется: 132 часа в год обучения (подготовительный класс) – (4 часа в неделю, 33 учебных недели) на обучение чтению.

¹

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Реализация учебного предмета «Литературное чтение» способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала других учебных предметов. В процессе слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках по предмету «Окружающий мир».

Кроме того, изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции недостатков аналитико-синтетической (мыслительной) деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника.

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

Предмет «Литературное чтение» связан с курсом коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия», поскольку учителю начальных классов следует своевременно заметить признаки специфических нарушений чтения и совместно с учителем-логопедом работать над преодолением дислексии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения

или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения исследовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные, звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать
- понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки,
- парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять количество букв и звуков в слове

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смелоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для

анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Распределение основного содержания по темам представлено в следующем разделе программы, который включает: — Тематическое планирование по обучению грамоте: к «Азбуке» В. Г. Горещкого и др. (обучение чтению); к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горещкого (обучение письму).

Добукварный период

I. Обучение чтению

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой, моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

II. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата.

Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л – р, с – з, щ – ж, п – б, с – ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие

и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

№	Период обучения	Количество часов
1	Добукварный	28
2	Букварный	97
3	Резерв	7
Итого	132 часа	

Резервные часы могут быть использованы учителем дополнительно на изучение тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся или использованы на проектную деятельность.

Тематическое планирование по литературному чтению (132 ч)

№ п/п	Тематическое планирование	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Добукварный период (28 ч)			
1.	Наша речь.	1	Научиться пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении Р: ориентироваться в учебнике «Азбука». П: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. К: задавать вопросы и отвечать на них

2.	Речь устная и письменная	1	Отличать устную и письменную речь. Р: ориентироваться в учебнике «Азбука». П: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. К: задавать вопросы и отвечать на них
3.	Предложение.	1	Оформлять предложение в устной речи. Р: формулировать учебную задачу и удерживать ее. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.
4.	Предложение. Графическая модель предложения.	1	Оформлять предложение в устной речи Р: применять установленные правила. П: осуществлять поиск и выделение главное.
5.	Предложение и слово.	1	Понимать различия между предложением и словом. Выделять слова из предложения. Р: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П: использовать общие приемы решения задач.
6.	Слово. Составление предложений из двух-трех слов.	1	Составлять предложения из 2-3 слов на основе иллюстрации, речевой ситуации или по вопросам учителя. Р: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать.
7.	Слово и слог	1	Выделять слова из предложения. Разделять слово на слоги.
8.	Деление слова на части.	1	Р: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать.
9.	Слог. Ударение.	1	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в словах. Ставить ударение. Р: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. П: различать предмет и слово, его называющее. К: использовать речь для регуляции своего действия.
10.	Звуки в окружающем мире и речи	1	Воспроизводить и различать речевые и неречевые звуки. Р: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. П: осознанно и произвольно строить сообщения . К: слушать собеседника
11.	Звуки в речи. Гласные звуки.	1	Отличать гласные звуки от согласных. Р: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.
12.	Гласные звуки. Выделение гласных из слова.	1	П: осознанно и произвольно строить сообщения К: слушать собеседника
13.	Согласные звуки.	1	Отличать согласные звуки от гласных. Находить и выделять их в словах
14.	Согласные звуки. Выделение согласного звука в	1	Р: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. П: осознанно и произвольно строить сообщения в

	слове.		устной форме. К: слушать собеседника
15.	Согласные и гласные звуки. Сравнение.	1	Отличать гласные звуки от согласных Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. П: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. К: формулировать собственное мнение и позицию
16.	Слог. Слогообразующая роль гласных.	1	Разделять слово на слоги. Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. П: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. К: формулировать собственное мнение и позицию
17.	Слог-слияние.	1	Понимать структурные единицы языка Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. П: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. К: формулировать собственное мнение и позицию
18.	Слияние гласного и согласного звуков	1	Понимать структурные единицы языка: слог, слово, предложение, текст Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. П: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. К: формулировать собственное мнение и позицию
19.	Составление графической схемы слова	1	Понимать структурные единицы языка: слог, слово, предложение, текст Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. П: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. К: формулировать собственное мнение и позицию
20.	Обобщение представлений о речи, предложении, слове, слоге	1	Отличать устную и письменную речь, буквы и звуки
21.	Алфавит	1	Отличать устную и письменную речь, буквы и звуки Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К: формулировать собственное мнение и позицию
22.	Гласный звук [а], буквы А, а. Закрепление знаний о звуке [а] и буквах А, а.	1	Озвучивать буквы. Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Выделять звук [а] из речи. Р: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К: слушать собеседника

23.	Звук [о], буквы О, о. Закрепление знаний о звуке [о] и буквах О, о	1	Выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах «Азбуки». Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. П: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. К: формулировать собственное мнение и позицию
24.	Звук [и], буквы И, и. Закрепление знаний о звуке [и] и буквах И, и.	1	Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Проводить грамотно слогозвуковой анализ слов; правильно артикулировать и озвучивать букву и. Проводить слого-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами И, и в текстах на страницах Азбуки. Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К: формулировать собственное мнение и позицию
25.	Гласная буква ы, звук [ы]. Закрепление знаний о звуке [ы] и букве ы.	1	Выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги; сравнивать и различать печатную и письменную буквы Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий о П: использовать установленные правила в контроле способа решения. К: слушать собеседника, общаться друг с другом
26.	Звук [у], буквы У, у	1	Выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений. Составлять схемы предложений, слов; учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв
27.	Закрепление знаний о звуке [у] и буквах У, у	2	
28.	Закрепление знаний о звуке [у] и буквах У, у		
Букварный период (97 ч)			
29.	Звуки [н], [н'], буквы Н,н		Давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким; составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы
30.	Звуки [н], [н'],		

	буквы Н,н	3	вслух.	
31.	Звуки [н], [н'], буквы Н,н			
32.	Закрепление знаний о звуках [н], [н'] и буквах Нн	2	Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами.	
33.	Закрепление знаний о звуках [н], [н'] и буквах Нн		Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: различать способ и результат действия. К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
34.	Звуки [с], [с'], буквы С, с	1	Выделять звуки [с], [с'] в процессе слоگو-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы. Давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	
35.	Закрепление знаний о звуках [с], [с'] и буквах С, с.		Читать слоги, слова, предложения с изученными буквами Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать собеседника	
36.	Звуки [к], [к'], буквы К, к	2	Давать характеристику согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к. Учить различать звуки [к] и [к'] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах	
37.	Звуки [к], [к'], буквы К, к		Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	
38.	Закрепление знаний о звуках [к'], [к] и буквах К, к.		Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией.	
39.	Закрепление знаний о звуках [к'], [к] и буквах К, к.			
40.	Звуки [т], [т'], буквы Т,т		Учить различать звуки [т] и [т'] и буквы Т, т; читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике. Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	
41.	Звуки [т], [т'], буквы		П: использовать общие приемы решения задач,	

	Т,т	2	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
42.	Закрепление знаний о звуке [т], [т'] и буквах Т, т	1	Читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике.
43.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	2	Учить различать согласными звуки [л] и [л']; находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений
44.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л		
45.	Закрепление знаний о звуке [л], [л'] и буквах Л, л.	2	Находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений.
46.	Закрепление знаний о звуке [л], [л'] и буквах Л, л.		
47.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	2	Учить различать согласные звуки [р], [р'] и буквы Р, р; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
48.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р		
49.	Закрепление знаний о звуке [р], [р'] и буквах Р, р.	2	Вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
50.	Закрепление знаний о звуке [р], [р'] и буквах Р, р.		
51.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3	Познакомить с творчеством А.С.Пушкина
52.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		
53.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»		
54.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в		Учить различать согласные звуки [в], [в,] и буквы В, в; развивать умение давать им характеристику

55.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в		как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги
56.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	3	Вычленять в речи согласные звуки [в], [в,], обозначать их в письменной речи.
57.	Закрепление знаний о звуке [в], [в'] и буквах В, в.	4	<p>Читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста.</p> <p>Р: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
58.	Закрепление знаний о звуке [в], [в'] и буквах В, в.		
59.	Закрепление знаний о звуке [в], [в'] и буквах В, в.		
60.	Закрепление знаний о звуке [в], [в'] и буквах В, в.		
61.	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э].	3	<p>Узнают, что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука; что буква е после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного.</p> <p>Научатся при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется; обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой е</p>
62.	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э].		
63.	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э].		
64.	Буква Е – показатель мягкости согласных.	2	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
65.	Буква Е – показатель мягкости согласных		
66.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	2	<p>Научатся вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке</p>
67.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п		
68.	Закрепление знаний о звуке [п], [п'] и буквах П, п.	1	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга</p>
69.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	2	<p>Научатся выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации.</p>
70.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м		
71.	Закрепление знаний о звуке [м], [м'] и буквах М, м.		

			контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
72.	Обобщение изученного о буквах и звуках.	1	<p>Читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке</p> <p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
73.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	2	<p>Научатся выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию</p> <p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы</p> <p>строить понятные для партнера высказывания</p>
74.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з		
75.	Закрепление знаний о звуке [з], [з'] и буквах З, з.	1	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы</p> <p>строить понятные для партнера высказывания</p>
76.	Закрепление умения чтения предложений с изученными буквами.	1	<p>Читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке</p> <p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
77.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	2	<p>Научатся вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами</p> <p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>
78.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б		
79.	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б-П	1	<p>Научатся вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], сопоставлять со звуками [п], [п'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами</p> <p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения</p>

			темы. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
80.	Чередование звонких и глухих согласных.	1	Научатся читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения
81.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	2	Научатся выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами
82.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д		
83.	Буквы Д, д. Сопоставление букв д-т в слогах и словах.	1	Научатся выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению
84.	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]	2	Научатся: обозначать слияние [й'а] буквой я, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий П: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
85.	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]		
86.	Чтение текстов с буквой Я.	1	Читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы я на «ленте букв»
87.	Чтение текстов с изученными буквами	1	Научатся работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в

			план и способ действия. : слушать собеседника
88.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1	Научатся вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные словаР: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению
89.	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении	1	Научатся читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']
90.	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1	Научатся выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать собеседника
91.	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Сочетания ча-чу.	1	Научатся выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания ча и чу
92.	Буква ь как показатель мягкости согласных звуков	2	Узнают особенности буквы ь. Научатся различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слогозвуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости
93.	Буква ь как показатель мягкости согласных звуков		
94.	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш	2	Научатся выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)
95.	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.		
96.	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Правописание сочетаний ши	2	Узнают правило правописания сочетания ши. Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению
97.	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Правописание сочетаний ши		
98.	Твердый согласный		Узнают буквы Ж, ж. Научатся выделять согласный

	звук [ж], буквы Ж, ж	2	звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине	
99.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж			
100.	Буквы Ж, ж. Сочетания жи-ши.	1	Узнают правило правописания сочетаний жи – ши. Научатся читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать и понимать речь других	
101.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]	4	Узнают, что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука, а после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука. Научатся вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать собеседника	
102.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]			
103.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]			
104.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]			
105.	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	2	Узнают, что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Научатся вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами Й, й; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
106.	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й			
107.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	2	Узнают буквы Х, х. Научатся выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	
108.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х			
109.	Закрепление знаний о звуке [х], [х'] и буквах Х, х.	1	Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать собеседника,	
110.	Обобщение изученного о буквах и звуках.	1	Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять	

			звук [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’], выявлять их сходство и различие в их произнесении	использовать в общении правила вежливости
111.	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й’у]	2	Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й’у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука. Научатся вычленять в словах звуки [у], [й’у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	
112.	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й’у]			
113.	Звук [ц], буквы Ц, ц	1	Научатся вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
114.	Чтение слов с буквами Ц, ц	1	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	
115.	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	1	Научатся вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	
116.	Чтение слов с буквами Э, э	1	Р: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. П: преобразовывать практическую задачу в познавательную. К: формулировать собственное мнение и позицию	
117.	Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ.	2	Узнают, что звук [щ’] всегда мягкий. Научатся вычленять в словах звук [щ’], выделять слогослияния ща и шу; производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	
118.	Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ.			
119.	Правописание			

	сочетаний ща,щу	1	П: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
120.	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ	1	
121.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	2	Научатся вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать и понимать речь учителя, одноклассников
122.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф		
123.	Чтение предложений и текстов с буквами Ф, ф	1	Узнают о функции ь и ъ. Научатся производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ъ, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам буквами, выполнять задания к стихотворным текстам Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К: слушать и понимать речь учителя, одноклассников
124.	Мягкий и твердый разделительные знаки.	2	
125.	Мягкий и твердый разделительные знаки		
Резерв (7 ч)			
126.	Повторение изученных букв.	7	Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст Р: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: поиск и выделение информации. К: ставить вопросы и обращаться за помощью
127.	Повторение изученных букв.		
128.	Повторение изученных букв.		
129.	Отработка техники чтения		
130.	Повторение пройденного материала		
131.	Повторение пройденного материала		
132.	Повторение пройденного материала		

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Азбука. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. Г.

- Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. – М.: Просвещение
2. Прописи. 1 класс. В 4 частях. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. - М.: Просвещение
 3. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных школ. – М., просвещение
 4. Обучение грамоте. 1 класс: поурочные планы по учебнику «Азбука» и «Прописи» В. Г. Горецкого и др. – Волгоград.
 5. DVD. Обучение грамоте. 1 класс. Игнатьева Т.В.
 6. Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику Горецкого В.Г. и др.