

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Чукань Татьяна Вячеславовна
Директор
ГБУ КО "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
ИНН ЮЛ=3904004170, OID.1.2.840.113549.1.9.2=3904004170-
390601001-006763382895, E=internat.svd@mail.ru,
ИНН=391400558238, СНИЛС=06763382895, ОГРН=1023900595080,
Т=Директор, О="ГБУ КО ""ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ""", STREET="УЛ СПОРТИВНАЯ, ДОМ 11",
L=Калининград, S=39 Калининградская область, C=RU,
G=Татьяна Вячеславовна, SN=Чукань, CN="ГБУ КО
""ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"""
Сертификат:
038075CE000DAEC5864C6E572C0CCFD215
Срок действия с 29.12.2021 до 29.03.2023

ФЕДЕРАЦИЯ
ИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ
ТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
РАДСКАЯ СРЕДНЯЯ
Я ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

(ГБУ КО «Школа – интернат»)

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 7
от «10» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ КО
«Школа – интернат»
_____ Т.В. Чукань
«10» июня 2022 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
общего образования для умственно отсталых обучающихся с нарушением
опорно – двигательного аппарата
(вариант 6.3)

г. Калининград
2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11
II. Содержательный раздел	11
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	11
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	13
2.3. Программа воспитания	20
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	42
2.6. Программа внеурочной деятельности	62
III. Организационный раздел	65
3.1. Учебный план	65
3.1. Календарный учебный график ГБУ КО «Школа – интернат»	71
3.2. Учебный план внеурочной деятельности	75
3.3. Учебный план коррекционной деятельности	77
3.2. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	78

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (далее НОДА) учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Приказ министерства просвещения РФ от 28.08.2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребенка (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимся с учетом его образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих особых образовательных потребностей обучающегося.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно – практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно – практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно – практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА – программа, которая учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся².

Программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, их индивидуальные возможности, особые

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99 – ФЗ, от 23.07.2013 N 203 – ФЗ).

² Ст. 12, ч. 5 и 7 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).

Овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает, что умственно отсталый обучающийся получает образование несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья и в более пролонгированные календарные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями категории обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

Адаптированная основная общеобразовательная программа при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Организация, осуществляющая обучение, должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории, обучающихся условия обучения и воспитания.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Адаптированная основная общеобразовательная программа должна учитывать общие и особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Нормативный срок освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью составляет 5 лет. Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и

высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей, обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственноотсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Коррекционно-развивающая область

Коррекционные курсы

Двигательная коррекция

Выпускники начальной школы осознают значимость физических упражнений в жизнедеятельности человека и для своего дальнейшего развития. У учащихся будет формироваться потребность в движениях и умение выполнять упражнения в доступной форме и объеме для их развития и совершенствования.

Обучающиеся с умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата получают возможность освоить разнообразные виды движений, упражнений, игр. У них повысится функциональная деятельность систем организма, будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, «схема тела», укрепится здоровье, повысится работоспособность. У обучающихся с умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата разовьётся позитивное

самоощущение, что связано с состоянием уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, сформированной положительной самооценки.

В доступной форме умственно отсталые обучающиеся с нарушением опорно – двигательного аппарата научатся владеть своим телом, выполняя упражнения, координируя движения, согласовывать свои движения, дифференцировать движения по степени мышечных усилий, во времени и пространстве, освоят опыт выполнения упражнений в группе, в т.ч. в адаптированной подвижной игре. У обучающихся сформируются представления о значении лечебной физкультуры, о правильном дыхании, о закаливании организма, о гигиене занятий.

Выпускники овладеют опытом саморегуляции движений в процессе выполнения упражнений разного вида в доступной форме. У них совершенствуются представления о пространстве, навыки пространственной ориентировки, коммуникации. Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки и др.).

Основы коммуникации

Обучающиеся с умственной отсталостью обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата получают возможность освоить способы формирования образа человека как субъекта общения, основы коммуникативной грамотности, умения в области социального взаимодействия, вербальные и невербальные способы общения, в том числе альтернативные.

Выпускник научится:

- понимать роль общения в жизни человека;
- дифференцировать понятия адресат, понимать основные нормы и правила общения;
- понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения.

Коррекция эмоциональных нарушений

Выпускник научится:

- дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;
- применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;
- повышать активность и самостоятельность;
- научиться социально приемлемым и психологически безопасным способам реагирования на отношение к нему окружающих;
- самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

Выпускник научится:

- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- создавать ситуацию общения на доступном уровне;
- использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;
- регулировать координацию совместных с партнером действий;
- адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений на доступном уровне, в том числе альтернативными коммуникативными способами.

Коррекция нарушений речи

Сопровождение на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях осуществляется в строгом соответствии с актуальными психолого–педагогическими особенностями развития обучающегося, индивидуальными рекомендациями. При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в

освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, соблюдаются рекомендации, зафиксированные в Индивидуальной Программе Реабилитации и Абиляции ребенка–инвалида (ИПРА), рекомендациях Центральной Психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК).

Коррекция нарушений речи:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
- формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- автоматизация поставленных звуков;
- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- умение дифференцировать звуки на фонетико–фонематическом уровне;
- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Коррекция нарушений чтения и письма:

- умение чтения разных слогов;
- умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- умение дифференцировать звуки на фонетико–фонематическом уровне;
- умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- умение анализировать слова и предложения на лексико–грамматическом уровне;
- умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Психомоторика и развитие деятельности

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике.

В дальнейшем тренировки усложняются. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организации движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики;
- развитие пространственногогнозиса;
- развитие конструктивногпраксиса;
- формирование предметно-орудийных действий;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений;
- работа с компьютером;
- развитие внимания;
- развитие стереогноза;
- развитие мимики.

Развитие зрительного восприятия:

- знать и понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать актуальные для своего зрения, не имеющие противопоказания;
- выполнять упражнения по снятию зрительного утомления, повышению тонуса глаз;
- соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции;
- формировать полные, целостные и детализированные, осмысленные пространственные образы;
- поисковым и пространственным ориентировочным действиям;
- компенсаторным способам оценки глубины пространства, пространственной ориентировки;
- выполнять сенсорные операции и перцептивные действия в познавательной, учебной деятельности.

Коррекция и развитие когнитивных функций:

- развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.

1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА должна обеспечивать:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

В рамках коррекционных курсов формируются следующие базовые учебные действия:

Лечебная физическая культура:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности;
- установление связи между целью занятий лечебной физической культурой, мотивом и результатом выполнения корригирующих упражнений;

- развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;
- умение придерживаться заданной последовательности выполнения движений;
- контроль правильности выполнения освоенного движения;
- умение оценивать правильность при выполнении упражнения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;
- активное использование всех анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности;
- аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и ритмичности;
- выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;
- алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений);
- выбор наиболее эффективных способов выполнения корректирующих упражнений в зависимости от конкретных условий;
- развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения корректирующих упражнений;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в ходе занятий ЛФК;
- умение задавать вопросы уточняющего характера;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ЛФК.

Основы коммуникации:

- личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;
- установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;
- понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения и своего места в нем;
- установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;
- использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
- моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;
- использование компенсаторных способов НОДА для решения различных коммуникативных задач;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами коммуникации;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области Основное содержание учебных предметов Русский язык

Техника чтения. Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи. Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи. Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными *е, е, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь. Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке. (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Окружающий мир

Целью изучения данного предмета является обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Математика

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованием памятки).

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (с использованием памятки)

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков. (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Примечания:

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.

Изобразительная деятельность

Учащиеся должны уметь:

- с помощью учителя определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- с помощью взрослого подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
- анализировать с помощью взрослого свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
- употреблять в речи слова (с помощью взрослого), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;
- с помощью взрослого рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Физическая культура

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки.

Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей.

Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезание.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Плавание. Основы плавательной подготовки– теоретические знания. «Техника безопасности на уроках по плаванию». «Паралимпийское плавание». «Ознакомление с техникой плавания способом баттерфляй».

Упражнения на суше и в воде – (суша). Упражнения для разучивания техники гребковых движений способом баттерфляй. движение рук и ног при плавании способом баттерфляй. дыхание пловца при плавании способом баттерфляй. согласование движений рук, ног, дыхания при плавании способом баттерфляй.

Упражнения для разучивания техники плавания способом баттерфляй, разучивание техники выполнения поворотов при плавании на груди и на спине.

Обучение технике гребковых движений ногами, как при плавании баттерфляй на груди в плавательном средстве, с опорой на поручень, в упоре лёжа на мелкой части бассейна. Обучение технике гребковых движений руками, как при плавании баттерфляй (гребок до бёдер) в плавательном средстве, на мелкой части бассейна. Обучение технике поворотов при плавании на груди. Обучение технике поворотов при плавании на спине.

Лёгкая атлетика. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел «**Прикладные Упражнения**»направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Учителю физического воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

В рамках коррекционных курсов формируются следующие базовые учебные действия:

Двигательная коррекция

Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Психомоторика и развитие деятельности

Развитие моторики, графомоторных навыков. Расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия, развитие моторики рук.

Кинестетическое и кинетическое развитие. Ощущения от различных поз и движений своего тела и отдельных его частей.

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. Знание сенсорных эталонов, классификация, синтез предметов, использование различных приемов измерения.

Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений.

Восприятие пространства и времени.

Движение по подражанию. Ритмические упражнения, чередование действий, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Ритмическая организация движений, ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Направления работы по психомоторике: формирование движений руки, мелкой моторики; развитие пространственного гнозиса; развитие конструктивного праксиса; формирование предметно-орудийных действий; развитие аналитико-синтетической деятельности; формирование и развитие смыслового уровня организации движений; работа с компьютером; развитие внимания; развитие стереогноза; развитие мимики.

Основы коммуникации

Общение и его роль в жизни человека. Общение в жизни человека. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Альтернативные средства общения. Ситуации общения.

Формирование образа человека. Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения.

Формирование коммуникативной грамотности. Развитие знаний и умений в области невербальной и альтернативной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными: темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз, с кинетическими: жесты, поза, мимика невербальными средствами. Развитие двигательного мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений использовать готовые модели ситуаций общения. Развитие способности к координации очередности высказываний на доступном уровне. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения.

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБУ КО «Школа-интернат» (далее – школа-интернат) находится личностное развитие обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение

учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), в школе-интернате.

Основания для разработки программы:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Распоряжение № Р-117 от 20 ноября 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году». Стратегические цели развития образования до 2025 года;

- Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598).

Особенности организуемого в ГБУ КО «Школа-интернат» воспитательного процесса

Процесс воспитания в ГБУ КО «Школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБУ КО «Школа-интернат» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе-интернате обучаются школьники с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Классы школы-интерната формируются по возрастному составу, по степени зрительной депривации, по степени тяжести и выраженности сочетанных патологий.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБУ КО «Школа-интернат» — развитие обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющего умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющему умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательные задачи:

Начальное общее образование (1 подг.-4 дополнительные классы):

- формирование и развитие способностей у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), необходимых для позитивной жизнедеятельности в обществе;
- развитие интеллекта средствами внеклассной и воспитательной деятельности;
- формирование потребности в творческой деятельности;
- воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;
- способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;
- формирование жизненно важных жизнеустойчивых трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи;
- воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе;
- стремления к здоровому образу жизни;
- выявление оптимального уровня притязаний для каждого школьника, исходя из их психофизического состояния;
- приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый

коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в школе-интернате являются сложившиеся десятилетиями лучшие традиции воспитания, накопленный позитивный и лучший опыт практик с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), поиск и апробирование новых педагогических идей современной действительности, из которых самые эффективные включаются в традиции воспитательной системы школы-интерната. Воспитательный процесс в школе-интернате постоянно совершенствуется, применяет технологии и индустрию современного общества, ориентирован на общие интересы школьного сообщества (дети – родители – педагоги), придает определенную прочность и особую, неповторимую жизнедеятельность школы-интерната, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Введение ключевых дел в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы-интерната.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющего умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за их отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; сотрудничает с воспитателями, координирует работу класса с педагогами коррекционных дисциплин и педагогами дополнительного образования; ведет работу с родителями учащихся или их законными представителями; сотрудничает с медицинскими работниками (получение актуальной информации об ограничениях учащихся, связанных с особенностями здоровья).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые

классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через педагогическое наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- поддержка обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), направленная на заполнение ими (при помощи ассистента) личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), школьных курсов внеурочной деятельности, кружков и секций дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу

жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, кружки и секции дополнительного образования

Направления развития личности	Форма организации	Название курса	Классы
Спортивно-оздоровительное	Секция адаптивной лёгкой атлетики	«Юный атлет»	1 под.-4 доп.
Духовно-нравственное	Творческая мастерская	«ВМесте»	1 под.-1
	Экологическое объединение	«Эковолна»	4-4 доп.
Социальное	Детское объединение	«Колесо»	3-4
	Детское объединение	«Радиопеременка»	4 доп.
Общекультурное	Изостудия	«Палитра»	3-4
	Мастерская Аппликации	«Фантазёры»	1 под.-1
	Исследовательская мастерская	Лаборатория чудес»	3
Общеинтеллектуальное	Детское объединение	«Английский играючи»	1 под.-4 доп.
	Мультстудия	«Калейдоскоп»	4 доп.
	Детское конструирование	«Легомастер»	1 под.-1

Программы дополнительного образования	Возраст обучающихся
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно–спортивной направленности «Шахматы»	7–16 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно–спортивной направленности «Адаптивные спортивные игры»	8–15 лет
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально–педагогической направленности «Гражданско–патриотическое воспитание школьника»	7–17 лет
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно–спортивной	8–15 лет

Реализация Программы в классах осуществляется через деятельность классных руководителей, которые также организуют внутриклассные мероприятия, выезды и экскурсии, участие обучающихся в подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивают связь школы-интерната с семьей.

Планируя свою деятельность, коллектив воспитательной службы учитывает направления развития личности, закрепленных ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- – спортивно – оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Основными видами деятельности при организации воспитательного процесса по данным направлениям являются:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно – ценностное общение;
- досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно – оздоровительная деятельность;
- туристско – краеведческая деятельность.

Данные виды деятельности естественно вписаны в режим дня воспитанников.

Виды деятельности реализуются в следующих формах работы:

- этические беседы;
- тематические диспуты;
- интеллектуальные клубы;
- библиотечные вечера;
- познавательные экскурсии;
- викторины;
- дидактические театры;
- культпоходы;
- игры с ролевым акцентом, развивающие игры, деловые игры;
- коллективные творческие дела;
- социально – образовательные проекты;
- компьютерные практикумы;
- трудовые десанты;
- спортивные турниры в классах;
- художественные выставки;
- участие в социальных акциях;
- исследовательские проекты;
- благотворительные концерты;
- ярмарки;
- интеллектуальные марафоны;
- туристско – краеведческая экспедиция;

- поисково – краеведческая экспедиция;
- инсценировки;
- праздничные «огоньки».
- мастер – классы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы-интерната воспитательного потенциала урока должен учитывать принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), принцип индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании, предусматривающий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития школьников в осуществлении педагогической деятельности, и предполагает следующее:

- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), своего мнения по ее поводу не только с целью выработки своего к ней отношения, развития умения совершать правильный выбор, но и с целью расширения кругозора, чувственного опыта незрячих школьников;

- превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам с целью преодоления трудностей понимания обучающимися чувств и поступков людей, событий;

- использование воспитательных возможностей учебного предмета через его содержание для демонстрации школьникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, преодоления эгоизма и потребительского отношения людей с инвалидностью к обществу;

- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- через содержание предмета формирование активности личности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), в преодолении трудностей, возникающих у него, положительной жизненной перспективы, а также реализация намеченных воспитательных задач урока в соответствии с принципом требовательности;

- применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими одноклассниками, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- побуждение у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными индивидуальными возможностями;

- установление доброжелательной атмосферы на уроке (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха) и доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- обращение особого внимания на воспитательную значимость оценочной деятельности педагога на уроке, которая при правильной и психологически грамотной организации позволяет не только решать дидактические задачи, но и формировать личность слепого ребенка, точнее — ее самопознания и самооценки;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- сочетание на уроке требований к обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), с поощрениями их успехов, с постоянно усложняющейся деятельностью, с целью формирования адекватного отношения к дефекту при опоре на компенсаторные возможности обучающегося.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Воспитательский час»

Важной составляющей внеурочной деятельности является работа воспитателя со школьниками. Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, организует выезды и экскурсии группы или сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы-интерната с семьей.

Усилить ориентацию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобрести духовно-нравственные модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развить обучающего как личности, сформировать его социальную компетентность, чувство любви к Родине, помочь пережить опыт духовно-нравственного отношения к социальной реальности способствует проведение воспитательских занятий по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1 подг.- 4 доп. классы:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения:

1 подг. -4 классы:

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

1 подг. -4 доп. классы:

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.
- элементарные представления о различных профессиях;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

1 подг.-4 доп. классы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Час воспитателя (воспитательное занятие) — это ежедневная форма работы воспитателя в группе продлённого дня, при которой воспитанники принимают участие в специально организованной деятельности.

Формы организации воспитательских часов:

- экскурсии, походы;
- тематической лекции;
- беседа (этическая, нравственная);
- диспуты; встречи с интересными людьми;
- викторины по различным областям знаний;
- дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме);
- КВНы;
- игры — путешествия;
- театральные премьеры;
- психологические игры и тренинги;
- читательские конференции.

Воспитательский час выполняет функции: просветительскую, ориентирующую, направляющую, формирующую. Для выбора темы и содержания воспитательного часа воспитателю школы-интерната необходимо выявить возрастные особенности обучающихся, их нравственные представления, интересы и т.д. Это можно сделать, например, при помощи анкетирования или беседы.

Обязательное проведение занятий по следующим темам:

В План работы воспитателя группы продлённого дня включаются:

- темы воспитательских занятий (1 раз в четверть) по правовому воспитанию;
- темы воспитательских часов в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- темы, посвященные памятным датам и событиям российской истории и культуры;

- темы воспитательских часов в рамках реализации Всероссийского проекта «Цена крошки хлеба - велика», Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии # ВместеЯрче;

- темы по профилактике жестокого обращения и буллинга, по предупреждению конфликтных ситуаций и ценности жизни.

Примерные темы:

1. День знаний «Здравствуй школа!»
2. День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь)
3. День окончания Второй мировой войны
4. Уроки мужества «Образование Калининградской области».
5. Урок мужества, посвященный взятию Кенигсберга.
6. День города.
1. День интернета.
2. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (октябрь)
3. День народного единства (ноябрь).
4. День матери в России (ноябрь).
5. Международный день инвалидов (декабрь).
6. День Неизвестного солдата (декабрь).
7. День Героев Отечества (декабрь).
8. День Конституции Российской Федерации (декабрь).
9. Международный день памяти жертв Холокоста (январь).
10. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
11. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны» (январь – февраль).
12. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве (февраль).
13. День российской науки (февраль).
14. День памяти о россиянах, служебный долг за пределами Отечества (15 февраля).
15. международный день родного языка (февраль).
16. День защитника Отечества (февраль).
17. Всемирный день гражданской обороны (март).
18. День воссоединения Крыма с Россией (март).
19. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (апрель).
20. День пожарной охраны (апрель).
21. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (май).
22. Международный день семьи.

Примерная тематика воспитательских часов (1 подготовительный,1 класс):

1. День знаний. Первый раз в первый класс.
2. Цена хлебной крошки – велика.
3. Правила вокруг нас. (Базовая программа).
4. Наша группа. Я и мои друзья. (Базовая программа).
5. Уважительное отношение друг к другу.
6. Солнце. Земля. Природа.
7. Моя финансовая грамотность.
8. Профессия – хлебороб.
9. профессия – пекарь.
10. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны».
11. Правила гигиены и личной безопасности (Базовая программа).

Примерная тематика воспитательских часов (2 класс):

1. Наша школа. (Базовая программа)

2. Цена хлебной крошки – велика
3. Поведение с незнакомыми людьми
4. Основные документы, защищающие права ребенка. (Базовая программа)
5. Солнце. Земля. Природа.
6. Дом в котором я живу (Базовая программа).
7. Моя финансовая грамотность.
8. Профессия –хлебороб.
9. Профессия – пекарь.
12. Кто и что меня защищает (Базовая программа).
13. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны».
14. Неделя безопасности «Мое здоровье. Моя безопасность».

Примерная тематика воспитательных часов (3 класс):

1. «Права растут» (Базовая программа).
2. Цена хлебной крошки – велика.
3. Как разрешить конфликты мирным путем?
4. Я и мы. (Базовая программа).
5. Солнце. Земля. Природа.
6. На экскурсии (Базовая программа).
7. Профессия – хлебороб.
8. Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка.
9. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны».
10. История денег.
11. Неделя безопасности «Твоя безопасность».

Примерная тематика воспитательских часов (4 класс)

1. Уважать себя – уважать другого. (Базовая программа).
2. Цена хлебной крошки – велика.
3. Традиции семьи.
4. Солнце. Земля. Природа.
5. Поступок или проступок? (Базовая программа).
6. Профессия –хлебороб.
7. Мои права – Моя ответственности (Базовая программа).
8. Профессия – пекарь.
9. Отношения между мальчика и девочками.
12. Учимся договариваться (Базовая программа).
10. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны».
13. Неделя безопасности «Твоя безопасность».

Примерная тематика воспитательских часов (4 дополнительный класс)

1. Средняя школа – новые правила.
2. Цена хлебной крошки – велика.
3. Правила и мы (Базовая программа).
4. Твоя уличная компания (Базовая программа).
5. Жить в мире с собой и другими.
6. Профессия – хлебороб.
7. Что такое закон и для чего он нужен? (Базовая программа).
8. Экология – наука о том, как сберечь дом (жизнь).
9. Профессия – пекарь.
10. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны».
11. Безопасный интернет (Базовая программа).
12. Неделя безопасности «Твоя безопасность».

Примерная тематика воспитательских часов по профилактике жестокого обращения и буллинга:

1. **1 подготовительные классы** «Уважительное отношение друг к другу»
2. **2 классы** «Поведение с незнакомыми людьми»
3. **3 классы** «Как разрешить конфликты мирным путем?»
4. **4 классы** «Отношения между мальчиком и девочками»
5. **4 дополнительные классы** «Жить в мире с собой и другими»

**Примерная тематика воспитательских часов по развитию
общеинтеллектуальных умений обучающихся:**

1. Как научиться управлять своими эмоциями?
2. Развитие Памяти и внимания – залог будущего успеха.
3. Человек и творчество. Великие творения человечества.
4. Самовоспитание как «расширение» сознания.
5. Пока я мыслю, я живу.
6. Юмор в жизни человека.
7. Зачем мы учимся?
8. Международный день распространения грамотности.
9. Экология. Загрязнение среды и наука.
10. Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.).
11. Международный день школьных библиотек.
12. Десять заповедей творческой личности.
13. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Примечание

Воспитательные часы по безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, инструктивные перед каникулами проводятся с обучающимися всех групп продлённого дня и в данный перечень не включены.

Воспитатели по своему усмотрению могут корректировать предлагаемые выше темы воспитательных занятий. Можно проводить воспитательные часы, посвященные деятелям культуры, искусства; организационные занятия.

Календарно-тематическое планирование воспитателя разрабатывается на весь учебный год и включает в себя 165 занятий в 1 –ых классах, 170 занятий во 2-4 дополнительных классах и является частью программы воспитания и плана воспитательной работы школы-интерната (приложение).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Образовательные экскурсии, экспедиции, походы в школе-интернате помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа решается посредством различных мероприятий. Особое внимание уделяется поиску и определению профессионального будущего для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Профориентация ведется по следующим направлениям:

- формирование у учащихся представлений о профессиях и профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями;

- просвещение родителей об особенностях и проблемах обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), в профессиональном образовании и профессиональной деятельности;

- взаимодействие с педагогами осуществляется на основе активного сотрудничества для подготовки и проведения мероприятий по профориентации для школьников.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;

- организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая образовательная среда школы необходима для комплексного воспитательного и образовательного процесса школьника. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), необходимы дополнительные, тщательно продуманные индивидуально-ориентированные и организационно-средовые условия. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), изображениями предметов искусства и полезной информации, их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды, выполненной в рельефно-точечном изображении (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главной задачей школы-интерната в работе с родителями является сплотить как можно больше родителей в партнерский круг и поэтому работа с семьей ведется под лозунгом «шире круг».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы-интерната с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации), внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка ожидаемых результатов воспитательной деятельности

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности ГБУ «Школа-интернат» заключается в объективности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и неосознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности школы-интерната осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализ воспитательной деятельности ведется через проведения мониторингов по отдельным аспектам и направлениям воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Контроль за выполнением программы воспитания осуществляется по средствам составления, ведения и анализа:

- отчетной документации воспитателя, классного руководителя;
- портфолио ученика.

Комплект отчетной документации воспитателя включает в себя:

- рабочую программу воспитателя;
- дневник воспитательной работы;
- методический отчет за учебный год;
- отчет за полугодие.

Комплект отчетной документации классного руководителя включает в себя:

- рабочая программа классного руководителя;
- отчет о выполнении программы.

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, определение задач на год и определение управленческих путей решений.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГБУ КО «Школа-интернат», являясь составной частью воспитательного процесса, опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность,

преимуществом урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), необходимость соблюдать гигиенические рекомендации) принципы.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с НОДА повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности (в том числе в предметно-пространственной среде школы).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана с учётом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья обучающихся с НОДА:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях и приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на зрение, сохранные анализаторы и др.);
- факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженной сенсорной основе;
- отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью.

Цель программы: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачами программы:

- формирование элементарных экологических знаний, представлений;
- формирование представлений о факторах риска для здоровья человека (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная работа, несоблюдение светового режима и др.);
- развитие потребности в использовании средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);
- формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;
- формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование позитивного отношения к собственному здоровью, соблюдение правил здорового образа жизни;

- здоровьесберегающий характер учебной деятельности и коммуникации, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование познавательного интереса к природе и бережного отношения к ней;

- организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (неприятие табакокурения, алкоголя, наркотических веществ и т. д.);

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Планируемые результаты:

В качестве планируемых результатов освоения обучающимися программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений;

- сформированность элементарных представлений о факторах риска для здоровья человека, (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная работа, обострение хронических заболеваний);

- развитие позитивного отношения к использованию средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены;

- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;

- сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

- сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

В качестве обобщенных результатов реализации программы могут выступать следующие показатели:

- динамика показателей здоровья обучающихся;
- динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательной организации с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;
- динамика показателей количества пропусков по болезни и др.

Перечень организационных форм

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с НОДА является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа в формах урочной, внеурочной и внешкольной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; адаптации к предметно-пространственной среде образовательной организации; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены, правил использования и хранения средств оптической коррекции. При реализации программы необходимо учитывать наряду с возрастными особенностями психофизиологические характеристики обучающихся с НОДА, их особые образовательные потребности, потенциальные возможности.

Этапы организации работы образовательной организации по реализации программы.

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап направлен на анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению и включает:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- организацию здоровьесберегающей среды в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента работы, физических нагрузок и др.);
- выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй этап направлен на реализацию работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Работа с обучающимися включает:

- формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;
- освоение предметно-пространственной среды образовательной организации;
- организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием всех анализаторов;
- формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);
- закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе.

Реализация указанного направления требует проведения мероприятий, направленных на экологическое просвещение обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, профилактику вредных привычек.

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни требует сотрудничества с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), которая может реализовываться за счет:

- просветительской работы по вопросам формирования у обучающихся основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечения педагогических работников, родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой учебно-методической литературой;
- привлечения педагогических работников, родителей (законных представителей) к участию в спортивно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятиях и др.

Основные направления реализации программы

Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает реализацию следующих направлений:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для обучающегося в образовательной организации;
- организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- формирование экологически сообразного поведения в быту и природе;
- организация лечебно-восстановительной и профилактической работы;
- организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для обучающегося с НОДА в образовательной организации предполагает:

- соответствие здания и всех его помещений требованиям доступности и безопасности, эпидемиологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения), нормам пожарной безопасности;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, адаптированным к особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие оборудованных помещений для формирования у обучающихся специальных умений и навыков, повышающих их безопасность, способствующих охране здоровья (кабинеты АФК, ритмики, пространственной и социально-бытовой ориентировки);
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со обучающимися, способных обеспечить профилактику травм (в том числе психологических), обеспечить их психоэмоциональное благополучие.

Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям, индивидуальным возможностям обучающихся с НОДА;

- освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия с обучающимися с НОДА;

- необходимость строгого контроля со стороны педагогических и медицинских работников психоэмоционального состояния обучающихся;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения в работе с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- осуществление индивидуального контроля соблюдения режима нагрузки в учебной деятельности, физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдения обучающимися имеющихся противопоказаний.

Организация спортивно-оздоровительной работы, проводимая под контролем медицинских работников, направлена на соблюдение оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся и включает:

- физическое развитие обучающихся на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний;

- организацию динамической паузы;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, спартакиад, олимпиад, походов и др.).

Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе предусматривает:

- проведение внеурочных мероприятий по ознакомлению с объектами (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность, походы);

- создание условий для непосредственного контакта с объектами живой и неживой природы;

- проведение мероприятий, закрепляющих экологически сообразное поведение обучающихся в социальной и природной среде.

Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы предусматривает:

- медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций, улучшение или принятие мер по сохранению здоровья, предотвращение рецидивов заболеваний;

- контроль соблюдения гигиенических условий (в том числе учет противопоказаний) воспитания и обучения обучающихся;

- неукоснительный контроль выполнения лечебных рекомендаций и организации жизнедеятельности обучающегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;
- мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию анализаторов, в (рацион питания в, освоение и систематическое выполнение учащимся комплексов упражнений в);
- педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;
- воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране здоровья;
- организацию психолого-медико-педагогического сопровождения, обучающегося с НОДА в учебном процессе.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения обучающегося в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, в том числе охраны и развития, коррекции его физического развития;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др.

2.5. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы выступает оказание умственно отсталым обучающимся с НОДА помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачами программы выступают:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого обучающегося с НОДА с легком умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий для формирования у обучающихся умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- оптимизация процесса освоения обучающимися с НОДА с легком умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легком умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы направлена на

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения.

Программа коррекционной работы предусматривает

- проведение обследования обучающихся с НОДА с легком умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся с НОДА с легком умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении обучающихся с НОДА с легком умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;

- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Сопровождение на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях осуществляется в строгом соответствии с актуальными психолого-педагогическими особенностями развития обучающегося, индивидуальными рекомендациями. При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, соблюдаются рекомендации, зафиксированные в Индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), рекомендациях центральной Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы на уровня начального общего образования обучающихся с НОДА с легком умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

- изучения и анализа данных, представленных Психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;
- изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с НОДА слегка умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- проведения обследования обучающихся с НОДА с легком умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;
- осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

- создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;
- обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность обучающихся всех анализаторов;
- проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Лечебная физическая культура», «Основы коммуникации», «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» и др.) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальными особыми образовательными потребностями;
- закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся с НОДА с легком умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания обучающегося с НОДА слегка умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Консультативнонаправление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легком умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки обучающихся;

- разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей обучающегося с НОДА с легком умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения обучающихся с НОДА с легком умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления реализуется через использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров, инновационных форм работы с родителями детей с ограниченными возможностями и детей с инвалидностью.

**План деятельности службы ППС сопровождения
(ежегодный, циклический)**

№ п/п	Направления и содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1.	Диагностическое направление		
1.1	Изучение и анализ данных, представленных Центральной Психолого – медико – педагогической комиссией на каждого обучающегося	Август – сентябрь	Педагоги\специалисты службы
1.2	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь	Классный руководитель Педагоги\специалисты службы
1.3	Проведение обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей	Сентябрь	Педагоги\специалисты службы
1.4	Первичная диагностика для определения уровня исходного потенциала вновь прибывших обучающихся с целью профилактики возникновения проблем развития и обучения, создания специальных условий для достижения целей рекомендованной образовательной программы	Сентябрь – октябрь	Педагоги\специалисты службы
1.5	Осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о их продвижении в овладении специальными компетенциями и учебными действиями	В течение года	Педагоги\специалисты службы

1.6	Осуществление мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно – развивающей области	Сентябрь / Май	Педагоги\специалисты службы
1.7	Осуществление мониторинговых исследований по запросу администрации	В течение года	Педагоги\специалисты службы
2.	Коррекционно – развивающее направление		
2.1	Создание образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	Август – июнь	Педагоги\специалисты службы
2.2	Проведение групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно – развивающей области с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Сентябрь – май	Учитель – дефектолог Учитель – логопед Педагог – психолог Тифлопедагог Инструктор ФК(ЛФК)
2.3	Проведение групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно – развивающей области с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся	Сентябрь – май	Педагоги \ специалисты службы
2.4	Проведение индивидуальной коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно – развивающей области с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся	Сентябрь – май	Педагоги \ специалисты службы
2.	Реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь – май	Педагоги \ специалисты службы
2.	Реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Педагоги\специалисты службы
3	Консультативное направление		
3.1	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Педагоги\специалисты службы
3.2	Проведение консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Педагоги\специалисты службы
3.3	Разработка комплексных (с учетом данных,	В течение	Педагоги\специалисты службы

	полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей обучающихся и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) в их реализации	года	листы службы
3.4	Разработка комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей обучающихся и оказание консультативной поддержки педагогическим работникам в их реализации	В течение года	Педагоги\специалисты службы
3.5	Консультирование всех субъектов образовательного процесса через использование ресурсов сайта школы	В течение года	Педагоги \специалисты службы
4.	Информационно – просветительское направление		
4.1	Оформление и ведение учетно – отчетной документации, аналитических материалов	В течение года	Педагоги\специалисты службы
4.2	Составление индивидуальных маршрутов, индивидуальных программ и карт индивидуального сопровождения	Сентябрь – май	Педагоги\специалисты службы
4.3	Участие в работе методического объединения педагогов коррекционно – развивающей области	В соответствии с планом МО	Педагоги\специалисты службы
4.4	Подготовка и проведение заседаний психолого – педагогического консилиума (ППк)	В соответствии с планом ППк	Педагоги \специалисты службы
4.5	Участие в подготовке и проведении заседаний педагогических советов школы	В течение года	Педагоги \специалисты службы
4.6	Повышение уровня родительской компетентности (информационной, мотивационной, технологической, коммуникативной, рефлексивной) по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Педагоги \специалисты службы
4.7	Повышение уровня педагогической компетентности (информационной, мотивационной, технологической, коммуникативной, рефлексивной) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью	В течение года	Педагоги \специалисты службы
4.8	Повышение уровня информационной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам	В течение года	Педагоги \специалисты службы

	укрепления и сохранения здоровья		
4.9	Обмен и распространение опыта работы по ППМС сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года по плану школы	Педагоги \ специалисты службы
4.10	Составление методических рекомендаций по организации сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через использование ресурсов сайта школы	Октябрь – апрель	Педагоги \ специалисты службы
4.11	Оформление стендов службы ППС сопровождения по всем направлениям деятельности	Каждую четверть	Педагоги \ специалисты службы

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- приобретение опыта использования предметно-практических умений и навыков;
- умения использовать в учебной деятельности и повседневной жизни все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;
- умения учитывать свои зрительные возможности в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- умения учитывать имеющиеся противопоказания и ограничения в учебно-познавательной деятельности;
- освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- расширение представлений о широком социуме;
- освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающих коррекцию недостатков развития и профилактику возникновения у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вторичных отклонений, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

- комплексного обследования обучающегося всеми специалистами (медицинскими работниками, психологами, педагогами);
- всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Этапы (шаги) реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора информации (тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда, школьной документации).

Этап анализа результатов диагностики. Результатом данного этапа является оценка контингента слабовидящих обучающихся для учёта их особенностей развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап поиска. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды, в результате которой определяется соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является реализация индивидуальных программ, анализ их эффективности, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения слабовидящих школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмом взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий является Психолого-педагогический консилиум (ППк).

Организационной формой работы службы ППС сопровождения является школьный Психолого-педагогический консилиум (ППк).

Целью работы ППк является выявление особых образовательных потребностей слабовидящих учащихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Членами ППк являются заместители директора, все специалисты службы ППС сопровождения, педагоги школы, в соответствии с задачами заседания консилиума.

Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Содержанием заседаний школьного ППк являются:

- направления и организация работы специалистов службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- вопросы определения особенностей исходного потенциала и адаптации школьников, составление списков обучающихся, которым рекомендованы коррекционно-развивающие занятия у учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;
- составление и реализация программы по развитию высших психических функций, коррекции речевых нарушений, эмоционально-волевой сферы и других индивидуальных особенностей слабовидящих обучающихся;
- состояние, уровень и проблемы адаптации обучающихся первых классов, по результатам проведённых наблюдений и исследований составляются рекомендации педагогам и родителям с целью профилактики рисков дезадаптации, и программа коррекционных занятий по развитию эмоционального интеллекта и компетентного социального поведения;

- выявлены проблемы самоопределения и профессиональной направленности выпускников;
- уровень школьной зрелости, анализ школьных трудностей, психологического климата и соблюдению режима зрительных нагрузок;
- индивидуальные маршруты психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся;
- содержание рекомендаций ИПРА в части образования детей-инвалидов;
- особенности формирования жизненной компетентности обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) и пр.

**План организации и проведения школьного
психолого-педагогического консилиума
(ежегодный, циклический)**

№	Темы заседаний консилиума	Срок проведения	Условия проведения	Предполагаемый результат
1	Заседание 1	Август		
1.	Состав Психолого-педагогического консилиума	Последняя неделя августа	Зам. директора, учителя, педагога-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи	Определение функциональных обязанностей членов школьного ППк
1.	Утверждение плана работы Психолого-педагогического консилиума		Ознакомление и обсуждение плана. Формы педагогической характеристики; психологического, логопедического, тифлопедагогического, дефектологического представлений, заключений	Определение направленности, продолжительности и эффективности психолого-педагогического сопровождения в рамках АООП, АОП, СИПР
2	Заседание 2	Сентябрь		
2.	Определение исходного потенциала вновь поступивших	До 15 сентября	Анализ рекомендаций Центральной ПМПк, ИПРА, результаты диагностики	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями и детей с инвалидностью

	обучающихся НОО, ООО (первичная комплексная диагностика)		обучающихся	
2. 2	Содержание рекомендаций ИПРА в части образования детей, имеющих инвалидность		Зам. директора	Анализ рекомендаций, указанных в индивидуальных программах реабилитации и абилитации в части образования детей, имеющих инвалидность
2. 3	Утверждение списков обучающихся для зачисления на коррекционно- развивающие занятия специалистов Программ коррекционной работы		Зам. директора, учителя, педагоги- психологи, учителя- логопеды, учителя- дефектологи	Формирование списков для индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционно- развивающих занятий
3	Заседание 3	Октябрь		
3. 1	Готовность обучающихся 1- х подг классов к школьному обучению	До 15 октября	Зам. директора, учителя, педагоги- психологи, учителя- логопеды, учителя- дефектологи, классные руководители 1-х подг классов	Отслеживание адаптации обучающихся 1-х подг классов к условиям школьной жизни, выявление уровня развития каждого обучающегося
3. 2	Отслеживание адаптации обучающихся пятых классов к условиям обучения на		Зам. директора, учителя, педагоги- психологи, учителя- логопеды, учителя- дефектологи, классные	Отслеживание адаптации обучающихся к условиям школьной жизни на уровне ООО. Рекомендации по определению направлений работы с

	уровне ООО		руководители 5-х классов	дезадаптированными обучающимися
3.3	Особенности формирования жизненной компетентности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающихся по Специальным индивидуальным программам развития (СИПР)		Зам. директора, педагога-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя	Анализ содержания и коррекционной направленности работы специалистов/педагогов по формированию у обучающихся с ТМНР жизненной компетентности, выработка коллегиальных рекомендаций по реализации СИПР
4	Заседание 4	Декабрь		
4.1	Ведение дневников динамического наблюдения за первое полугодие учебного года	Последняя неделя декабря	Классные руководители 1 подг-9 доп (9) классов, специалисты / педагоги службы ППС сопровождения	Анализ динамики развития каждого обучающегося, выполнения требований ЦПМПК и ППк
4.2	Состояние, уровень и проблемы адаптации обучающихся 1 подг классов по результатам психолого-педагогических наблюдений и исследований		Зам. директора, учителя, педагога-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, классные руководители 1 подг классов	Рекомендации психолога, логопеда, тифлопедагога, дефектолога по определению направлений работы с дезадаптированными обучающимися

4. 3	Анализ динамики развития каждого обучающегося 9 доп (9) классов, выполнение требований ПМПК и ППк		Классные руководители 9 доп (9) классов, специалисты / педагоги службы ППС сопровождения	Направление на ЦПМПК по определению условий сдачи государственной итоговой аттестации
5	Заседание 5	Март		
5. 1	Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	До 25 марта	Психолого-педагогические представления с промежуточными результатами коррекционно-развивающей работы	Определение возможностей положительной динамики и компенсации нарушенных функций, при необходимости – направление на ЦПМПК с целью уточнения программы обучения
5. 2	Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников		Зам. директора, учителя, педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, классные руководители, воспитатели	Определение типа профессиональной направленности
5. 3	Особенности формирования жизненной компетентности обучающихся, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)		Зам. директора, учителя, педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, классные руководители, воспитатели	Анализ содержания и коррекционной направленности работы специалистов, педагогов по формированию у обучающихся с УО(ИН) жизненной компетентности, выработка коллегиальных рекомендаций
6	Заседание 6	Март		

	Готовность обучающихся 4 дополнительных (4) классов НОО к обучению на уровне ООО	До 30 марта	Зам. директора, учителя, педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, классные руководители 5-х классов	Составление рекомендаций по ППМС сопровождению школьников с ОВЗ для педагогов и родителей с целью профилактики рисков дезадаптации на уровне ООО. Направление на ЦПМПК по окончании уровня НОО
7	Заседание 7	Май		
7.1	Ведение дневников динамического наблюдения за второе полугодие учебного года	До 31 мая	Классные руководители 1 подг – 9 доп (9) классов, специалисты / педагоги ПП сопровождения	Анализ динамики развития каждого обучающегося, выполнения требований ПМПК и ППк
7.2	Результаты достижений обучающихся с тяжелыми множественным и нарушениями развития, обучающихся по Специальным индивидуальным программам развития (СИПР)		Зам. директора, педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя	Анализ динамики развития в соответствии с СИПР
8	Заседание 8	Июнь		
8.1	Подведение итогов работы специалистов ППк	До 10 июня	Зам. директора, учителя, педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи	Анализ направленности, продолжительности и эффективности психолого-педагогического сопровождения ОО

8. 2	Анализ работы ППк		Председатель ППк, зам. директора	Определение направлений и содержания ПП сопровождения обучающихся с ОВЗ на 2023-2024 учебный год
9	Внеплановые заседания	В течение года	По запросу родителей (законных представителей), педагогов и специалистов ПП сопровождения	Дополнения, изменения в содержании психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями Центральной Психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционно-развивающих программ, ориентированных на особые образовательные потребности слабовидящих;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, тифлопедагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школьного образования слабовидящих учащихся отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения реализуется следующая специфика требований:

- организации пространства, в котором обучается слабовидящий ребенок;
- организация временного режима обучения;
- организации рабочего места слабовидящего ребенка;
- обеспечение техническими средствами комфортного доступа слабовидящего учащегося к образованию (ассистирующие средства и технологии, специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- обеспечение специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования слабовидящих детей. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимается процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Целью организации внеурочной деятельности на ступени НОО является создание условий для достижения обучающимися с НОДА, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

- обеспечение элементарной адаптации обучающегося с НОДА, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей,
- улучшение условий для развития, обучающегося с НОДА;
- содействие развитию индивидуальности ребёнка;

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности, обучающихся с НОДА, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), будут осуществляться более эффективно при соблюдении следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к обучающимся с НОДА, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), как к ответственным субъектам своего развития;
- оказание специальной психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии личности;

- принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным; урочной и внеурочной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования);

- принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся с НОДА, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения);

- различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных возможностей;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции умственно отсталых обучающихся с НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с НОДА и умственной отсталостью так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся с НОДА, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; отсутствие негативных личностных проявлений в том числе:

- сформированность любви к своей родине, городу;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- сформированность эстетических потребностей и чувств;
- овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Оценка достижения обучающихся с НОДА, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, планируемых результатов освоения программы воспитательной работы осуществляется в ходе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает ГБУ КО «Школа-интернат».

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования для обучающихся ГБУ КО «Школа-интернат»(далее Организация)НОДА, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) является важнейшей частью, адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт). Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план Организации разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);

3. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Приказ министерства просвещения РФ от 28.08.2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением зрения;

8. Устав, локальные нормативные акты, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся.

В настоящем плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с нарушениями зрения, представлены все образовательные области, предусмотренные примерным учебным планом обучающихся с НОДА имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку учащихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебной программы.

Школа-интернат работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. Необходимость работы школы в данном режиме обусловлена тем, что комплектование классов происходит на уровне областной психолого-медико-педагогической комиссии и в школе-

интернате обучаются дети из различных территорий Калининградской области, имеющие нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата и сопутствующие заболевания. Данная категория детей, в силу их психофизических особенностей, склонна к повышенной утомляемости, поэтому 5 – ти дневная учебная неделя является оптимальной с точки зрения объема учебной нагрузки.

Уроки проводятся в одну смену. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в 1– х дополнительных классах – 33 недели, 1 – 4 (4 доп.) классах – 34 недели.

Обучение в 1 подготовительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5 – дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

В середине учебного дня организована динамическая пауза; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для обучающихся в 1 подготовительном классе предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней в середине третьей четверти.

В 1 – ом подготовительном классе с учётом требований СанПиН [СП 2.4.3648-20](#) в сентябре – октябре (I четверть) проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных представлений о предметах Естественное знание, Технология, Музыка, Тифлографика, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность урока в 1 – 4 дополнительных классах – 40 минут, продолжительность перемен между уроками – 20 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки	1 подготовительный класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс (4 доп.)
		21	23	23	23

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 70% от АООП, часть, формируемая участниками образовательного процесса 30% от общего объёма. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей школьников и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с нарушением зрения.

Учитывая особенности контингента учащихся начальной школы (различный уровень подготовки к обучению в школе, значительное количество детей нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и с сочетанными дефектами), а также в соответствии с Примерным недельным учебным планом начального общего образования обучающихся

В учебном плане в 1 – х подготовительных – 4 – х классах за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса введены:

- в 1 – х подготовительных классах: 1 час в неделю предмета «Русский язык», 1 час в неделю предмета «Естествознание»;
- в 1 – х классах: 1 час в неделю предмета «Русский язык», 1 час в неделю предмета «Естествознание» и 1 час в неделю предмета «Технология»;
- во 2 – х классах: 1 час в неделю предмета «Русский язык» и 1 час в неделю предмета «Математика»;
- в 3 – х классах: 1 час в неделю предмета «Русский язык» и 1 час в неделю предмета «Математика»;
- в 4 – х классах: 1 час в неделю предмета «Русский язык» и 1 час в неделю предмета «Математика».

В учебном плане в 1 – х– 4 – х дополнительных классах за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса введены:

- в 1 – х классах: 1 час в неделю предмета «Русский язык» и 1 час в неделю предмета «Естествознание»
- во 2 – х классах: 1 час в неделю предмета «Математика», 1 час в неделю предмета «Русский язык», 1 час в неделю предмета «Естествознание» и 1 час в неделю предмета «Технология»;
- в 3 – х классах: 1 час в неделю предмета «Русский язык» и 1 час в неделю предмета «Математика»;
- в 4 – х классах: 1 час в неделю предмета «Русский язык» и 1 час в неделю предмета «Математика»;
- в 4 – х (доп.) классах: 1 час в неделю предмета «Русский язык» и 1 час в неделю предмета «Математика».

Коррекционно-развивающая область учебного плана включает следующие коррекционные курсы: ритмика, адаптивная физическая культура, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, которые проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе – 35 минут, во 2 – 4 (доп.) классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Часы на обязательные индивидуальные и групповые занятия распределяются в зависимости от особенностей психофизического развития учащихся с учётом рекомендаций областной ПМПК и запросов родителей.

Коррекционные занятия (индивидуальные, групповые и подгрупповые) дополняют и расширяют возможности учащихся с НОДА в успешном овладении программным материалом и необходимыми умениями, и навыками. Все учебные предметы и

коррекционные курсы взаимосвязаны друг с другом и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс и социальную готовность выпускников школы.

Таким образом, при реализации учебного плана для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 6.3) формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе: закладывается основа формирования учебной деятельности детей с нарушениями зрения – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать деятельность, контролировать, самостоятельно оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству, совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план (недельный)

для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

1 подготовительных – 1 классов

на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Итого
		1«А» под, 1«Б» под	1«А», 1«Б»	2«А», 2«Б»*	3«А», 3«Б»*	4«А», 4«Б»*	
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Естествознание	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	3	3	3	3	3	15
Итого		19	19	21	21	21	101
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе	Русский язык	1	1	1	1	1	5
	Естествознание	1	1	–	–	–	2
	Математика	–	1	1	1	1	4
	Технология	–	1	–	–	–	1
Итого		2	4	2	2	2	12
Всего: максимальная нагрузка обучающегося		21	23	23	23	23	113

*-перспективный учебный план

Общий объем АООП НОО	137 ч.	100%
Обязательная часть	101 ч	73%
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	11ч+25ч=36 ч	27%

Учебный план (годовой)
для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)
1 подготовительных – 1 классов
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов за год					Итого
		1«А» под, 1«Б» под	1«А», 1«Б»	2«А», 2«Б»*	3«А», 3«Б»*	4«А», 4«Б»*	
Язык и речевая практика	Русский язык	132	136	136	136	136	676
	Чтение	132	136	136	136	136	676
Математика	Математика	132	136	136	136	136	676
Естествознание	Естествознание	33	34	68	68	68	271
Искусство	Музыка	33	34	34	34	34	169
	Рисование	33	34	34	34	34	169
Технология	Технология	33	34	68	68	68	271
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	99	102	102	102	102	507
Итого		627	646	714	714	714	3415
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе	Русский язык	33	34	34	34	34	169
	Естествознание	33	34	–	–	–	67
	Математика	–	34	34	34	34	136
	Технология	–	34	–	–	–	34
Итого		66	136	68	68	68	406
Всего: максимальная нагрузка обучающегося		693	782	782	782	782	3821

*-перспективный учебный план

Учебный план (недельный)
для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)
3-4 дополнительных классов
на 2022-2023 учебный год

Предметные	Учебные	Количество часов в неделю	Итого
------------	---------	---------------------------	-------

области	предметы	1 «А», 1 «Б»	2 «А», 2 «Б»	3 «А», 3 «Б»	4 «А», 4 «Б»	4 «А» доп., 4 «Б» доп.	
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Естествознание	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	3	3	3	3	3	15
Итого		19	19	21	21	21	101
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе	Русский язык	1	1	1	1	1	5
	Естествознание	1	1	–	–	–	2
	Математика	–	1	1	1	1	4
	Технология	–	1	–	–	–	1
Итого		2	4	2	2	2	12
Всего: максимальная нагрузка обучающегося		21	23	23	23	23	113

Общий объем АООП НОО	138 ч.	100%
Обязательная часть	101 ч	73%
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	12ч+25ч=37 ч	27%

Учебный план (годовой)
для обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)
3-4 дополнительных классов
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого
		1 «А», 1 «Б»	2 «А», 2 «Б»	3 «А», 3 «Б»	4 «А», 4 «Б»	4 «А» доп., 4 «Б» доп.	
	Классы						
Язык и речевая практика	Русский язык	132	136	136	136	136	676
	Чтение	132	136	136	136	136	676
Математика	Математика	132	136	136	136	136	676

Естествознание	Естествознание	33	34	68	68	68	271
Искусство	Музыка	33	34	34	34	34	169
	Рисование	33	34	34	34	34	169
Технология	Технология	33	34	68	68	68	271
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	99	102	102	102	102	507
Итого		627	646	714	714	714	3415
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе	Русский язык	33	34	34	34	34	169
	Естествознание	33	34	-	-	-	67
	Математика	-	34	34	34	34	136
	Технология	-	34	-	-	-	34
Итого		66	136	68	68	68	406
Всего: максимальная нагрузка обучающегося		693	782	782	782	782	3821

Основными методами текущего контроля и промежуточной аттестации являются письменный, устный, практический, комбинированный контроль.

Формы текущего контроля (промежуточной аттестации), соответствующие: методам письменного контроля:

- тестирование, эссе, контрольная работа, диктант (словарный, с грамматическим заданием, математический), изложение, сочинение, реферат, контрольное списывание, поздравление, (личное письмо) и т.п.;

методам устного контроля:

- устный опрос, чтение, аудирование, устная речь, диалог, монолог, доклад, коллоквиум и т.п.;

- методам практического контроля:

- практическая работа, лабораторная работа;

- методам комбинированного контроля.

Возможен так же контроль с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонафицированный учет учебных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ОВЗ.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся (поурочного и тематического) определяются педагогическими работниками в рабочих программах.

3.1. Календарный учебный график ГБУ КО «Школа – интернат»

Организация образовательного процесса в школе-интернате регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, расписанием звонков.

1. Продолжительность учебного года

2022 – 2023 учебный год начинается 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года.

2. Распределение, продолжительность учебных периодов на 2022 – 2023 учебный год

33 учебных недели для 1-х дополнительных классов;

34 учебных недели для 1-х – 4 (4 доп.) классов;

Устанавливаются следующие сроки учебных периодов:

Учебный период	Продолжительность учебных периодов		
	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2022 г.	28.10.2022 г.	8 недель
Промежуточная аттестация 3-4 (4 доп.) классов		10.10.2022 – 28.10.2022	3 недели
II четверть	07.11.2022 г.	28.12.2022 г.	7 недель
Промежуточная аттестация 3-4 (4 доп.) классов		05.12.2022 – 23.12.2022	3 недели
III четверть	10.01.2023 г.	24.03.2023 г.	11 недель
Промежуточная аттестация 3-4 (4 доп.) классов		06.03.2023 – 24.03.2023	3 недели
IV четверть (начальная школа, СИПР)	03.04.2023 г.	25.05.2023 г.	8 недель
Промежуточная аттестация 3-4 (4 доп.) классов Итоговый мониторинг качества образования в 1-х доп., 1-х классах		10.03.2023 – 24.05.2023	2 недели

3. Сроки и продолжительность каникул:

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

1. **осенние каникулы** – с 29 октября 2022 г. по 06 ноября 2022 г. (9 дней)
2. **зимние каникулы** – с 29 декабря 2022 г. по 09 января 2023 г. (12 дней)
3. **весенние каникулы** – с 25 марта 2023 г. по 02 апреля 2023 г. (9 дней)
4. **дополнительные каникулы для 1-х дополнительных классов и обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР)** – с 13 февраля 2023 г. по 19 февраля 2023 г. (7 дней)

Для первых дополнительных классов и обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) предусмотрены дополнительные каникулы. Суммарная продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

4. Режим работы ГБУ КО «Школа-интернат»

Начало занятий в 08:30 ч, пропуск обучающихся в школу в 08:00 ч

Продолжительность урока:

1-е дополнительные классы – 1 – 2 четверть: 35 минут; 3-4 четверть: 40 минут

Тематическая прогулка (динамическая пауза) для 1-х дополнительных классов после 2 урока.

1 – 4 (4 дополнительные) классы - 40 минут

Расписание звонков

Расписание звонков для 1-х подготовительных классов

Периоды обучения	№ урока	Время
I – II четверть	1 урок	08.30 – 09.05
	2 урок	09.15 – 09.50
	Динамическая пауза	09.50 – 10.30
	3 урок	10.30 – 11.05
	4 урок (тематическая прогулка)	11.20 – 11.55
III – IV четверть	1 урок	08.30 – 09.10
	2 урок	09.20 – 10.00
	Динамическая пауза	10.00 – 10.20
	3 урок	10.20 – 11.00
	4 урок	11.20 – 12.00
	5 урок (1 день в неделю)	12.10 – 12.50

Расписание звонков 1 – 4 (4 дополнительные) классы

Периоды обучения	№ урока	Время
I – IV четверти	1 урок	08.30 – 09.10
	2 урок	09.20 – 10.00
	3 урок	10.20 – 11.00
	4 урок	11.20 – 12.00
	5 урок	12.10 – 12.50

5. Продолжительность учебной недели

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная неделя в 1 под. – 4-х (4 доп.) классах. Учебный план учитывает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку обучающихся, в соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в академических часах при 5-дневной неделе, не более
1 под.	21
1-4 (4 доп.)	23

6. Сменность занятий

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т.п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным перерывом в 30 минут.

7. Продолжительность уроков и перемен

Обучение в 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5 – дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе –

мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один день – 5 уроков за счет урока физической культуры.

Для обучающихся 1 – 4 (4 дополнительных) классов продолжительность уроков 40 минут.

8. Порядок, формы, сроки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы на всех уровнях обучения – за четверти.

Промежуточная аттестация в 3 – 4-х (4 дополнительных) классах осуществляется в форме контрольных работ, тестирования, творческих и проектных работ, сдачи нормативов по физической культуре.

9. Режим проведения внеклассной работы и системы дополнительного образования, внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС

Расписание занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с ОВЗ. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и их нозологии.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Расписание утверждается директором школы образовательной организации.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности для обучающихся школы-интерната не превышает предельно допустимую:

Уровень образования	Начальный уровень
Классы	1 подготовительный – 4 (4 дополнительный)
Возможная нагрузка	10

Продолжительность одного занятия составляет от 30 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПиН [СП 2.4.3648-20](#)).

Длительность занятий дополнительного образования составляет до 1,5 часов в каникулярные дни.

Кратность посещения занятий внеурочной деятельности рекомендуется обучающимся не более 2-3 раз в неделю в зависимости от направления и возраста обучающихся.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития, что соответствует требованиям п.3.4.16.СанПиН [СП 2.4.3648-20](#).

Занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования проводятся по группам в соответствии с заявлением родителей и добровольным выбором обучающихся по утвержденным программам.

10. Дополнительные выходные дни, связанные с государственными праздниками

Дополнительные выходные дни с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня и 4 ноября.

11. График дежурства ГБУ КО «Школа-интернат» в праздничные дни утверждается приказом директора.

3.2. Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования для обучающихся с НОДА, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (вариант 6.3), на 2022-2023 учебный год

Внеурочная деятельность младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся с НОДА, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, реализации программ дополнительного образования ГБУ КО «Школа-интернат» физкультурно-спортивной и технической направленности, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Для развития способностей обучающихся с НОДА, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося с НОДА, имеющего умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), (содержание дисциплин, курсов, модулей, тем и формы образования).

Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается дополнительной педагогической и технической (помощь ассистента) поддержкой.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне начальной школы не более 845 часов, в год – не более 170 часов. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются как по выбору Учреждения, так и по выбору учащихся и родителей, но не более 5 часов в неделю на одного учащегося с НОДА, имеющего умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности выступает план внеурочной деятельности, направленный, в первую очередь, на достижение обучающимися с НОДА, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), планируемых результатов освоения АООП НОО по следующим курсам:

1. Секция адаптивной лёгкой атлетики «Юный атлет» (1подг.-4 доп. класс);
2. Исследовательская мастерская «Лаборатория чудес» (3 класс);
3. Детское объединение «Колесо» (3-4 класс);

4. Детское объединение «Радиопеременка» (4 доп. класс);
5. Изостудия «Палитра» (3-4 класс);
6. Мастерская аппликации «Фантазёры» (1подг.-1 класс);
7. Детское объединение «Английский играючи» (1подг.- 4 доп. класс);
- 8.Творческая мастерская «ВМесте» (1подг.-1 класс);
9. Мультстудия «Калейдоскоп» (4 доп. класс);
10. Экологическое объединение «Эковолна» (4-4 доп. класс);
- 11.Детское конструирование «Легомастер» (1 подг.-1 класс).

**Учебный план внеурочной деятельности
начального общего образования для обучающихся с НОДА,
имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (вариант 6.3),
на 2022-2023 учебный год**

Направлен ия развития личности	Форма организации	Название курса	Классы/часы в неделю/в год				
			1подг.	1	3	4	4 доп.
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция	«Юный атлет»	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное	Творческая мастерская	«ВМесте»	1/33	1/34	1/34		
	Экологическое объединение	«Эковолна»				1/34	1/34
Социальное	Детское объединение	«Колесо»	1/33	1/34	1/34	1/34	
	Детское объединение	«Радиопеременка»				1/34	1/34
Общеинтеллектуальное	Детское объединение	«Английский играючи»	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34
Общекультурное	Мультстудия	«Калейдоскоп»					1/34
	Детское конструирование	«Легомастер»	1/33	1/34	1/34		
Итого			5/165	5/170	5/170	5/170	5/170

**Учебный план начального общего образования (годовой)
для обучающихся с НОДА, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные
нарушения) (вариант 6.3) на 2022 – 2023 учебный год**

Внеурочная деятельность	Классы					Всего часов
	1«А», 1«Б»	1«А», 1«Б»	3«А», 3«Б»	4«А», 4«Б»	4«А» доп., 4 «Б» доп.	
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34	34	169
Духовно – нравственное	33	34	34	34	34	169
Социальное	33	34	34	68	34	203
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	34	169
Общекультурное	33	34	34	-	34	135
Итого	165	170	170	170	170	845

3.2. Учебный план коррекционной деятельности

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

Возможным является чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными нормативными актами образовательной организации.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия по двигательному развитию, логопедические занятия, развитие коммуникативной деятельности и основ коммуникации, совершенствование психомоторики и развитие деятельности.

Учебный план (годовой)

ГБУ КО «Школа-интернат» для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Коррекционная деятельность	Классы				
	1 «А» подг, 1 «Б» подг	1 «А», 1 «Б»	3 «А», 3 «Б»	4 «А», 4 «Б»	4 «А» доп., 4 «Б» доп.
Двигательная коррекция	1	1	1	1	1
Основы коммуникации	1	1	1	1	1
Психомоторика и развитие деятельности	2	2	2	2	2
Коррекция нарушений речи	1	1	1	1	1
Итого	5	5	5	5	5

Учебный план (годовой)

ГБУ КО «Школа-интернат» для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Коррекционная деятельность	Классы					Всего часов
	1 «А» подг, 1 «Б» подг	1 «А», 1 «Б»	3 «А», 3 «Б»	4 «А», 4 «Б»	4 «А» доп., 4 «Б» доп.	
Двигательная коррекция	33	34	34	34	34	169
Основы коммуникации	33	34	34	34	34	169
Психомоторика и развитие деятельности	66	68	68	68	68	338
Коррекция нарушений речи	33	34	34	34	34	169
Итого	165	170	170	170	170	845

3.2. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение умственно отсталого обучающегося с НОДА в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего

уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся с НОДА.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей варианты программ 6.3. и 6.4. для обучающихся с НОДА, должны входить учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники.

Учителя, реализующие адаптированную образовательную программу (вариант 6.3.), должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (не менее 144 часов) в области олигофренопедагогики.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ (варианты 6.2, 6.3., 6.4.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной

физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с умственно отсталыми обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансово-экономические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны³:

- обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

³ Пункт 24 раздела IV ФГОС НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования школы-интерната осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Министерством образования Калининградской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников с начислениями
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебного оборудования, мебели, учебников, учебно-наглядных пособий и проч.)
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной

При разработке программы в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ школа-интернат учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления., на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств субсидии школе-интернату на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными Министерством образования Калининградской области, количеством обучающихся и положение об оплате труда работников школы-интерната.

Фонд оплаты труда школы-интерната состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – до 40 %. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников. Рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – не менее 60 % от общего объема фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы-интерната (положением о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда). В положении о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов работников. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления школы-интерната

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования школа-интернат:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата

Материально-техническая база школы-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, а также соответствующие методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе-интернате оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем;
- автогородок;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.